

Classe 1CL	Materia: ITALIANO	Docente: GALLETTO Daniela
------------	-------------------	---------------------------

**PROGRAMMA SVOLTO AS 2022-23**

**GRAMMATICA**

- Principali regole ortografiche, elisione e troncamento, uso della punteggiatura, dell'accento e della maiuscola. Formazione delle parole: prefissi e suffissi
- Morfologia: nome, articolo, aggettivo, pronome, verbo (transitivo e intransitivo, diatesi attiva, passiva e riflessiva, coniugazione e uso dei modi definiti e indefiniti), avverbio, congiunzione, preposizione
- Analisi logica: soggetto, predicato nominale e verbale, apposizione, attributo. Complementi: oggetto, predicativo del soggetto e dell'oggetto, termine, partitivo, specificazione, denominazione, agente, causa efficiente, causa, fine, mezzo, modo, compagnia e unione, luogo, tempo determinato e continuato, argomento, qualità, limitazione

**NARRATIVA**

- La comunicazione e il testo
- Il testo narrativo: sequenze, fabula e intreccio, anacronie, schema narrativo, personaggi, tempo e spazio, distinzione tra autore e narratore, tipi di narratore, focalizzazione.
- Lo stile di un testo letterario
- I generi letterari
- Mito, favola e fiaba
- Novella e racconto
- Romanzo
- Narrazione fantastica
- Fantascienza
- Giallo
- Narrativa di formazione
- Lettura e analisi dei seguenti testi tratti dall'antologia:
  - C. Pavese, *Piscina feriale*
  - G. de Maupassant, *La notte*
  - P. Biglia, *Penelope*
  - D. Buzzati, *Il mantello*
  - P. P. Pasolini, *La rondinella del Pacher*
  - R. Bradbury, *Le vacanze*
  - R. Stevenson, *La trasformazione del dottor Jekyll*

- N. Hikmet, *Hizr*
- S. Tan, *Eric*
- G. Boccaccio, *Chichibio e la gru*
- P. Neruda, *In volo sull'Himalaya*
- A. Christie, *Un misterioso omicidio*
- D. Buzzati, *La goccia*
- F. Brown, *Questione di scala*
- L. Sciascia, *Il capitano Bellodi*
- F. Uhlmann, *La prima incrinatura*
- V. M. Manfredi, *La battaglia delle Termopili*

Lettura integrale e analisi guidata del romanzo di G. Carofiglio, *Le tre del mattino*

## EPICA

- Mito ed epica: etimologia e significato
- Introduzione al genere epico
- *Epopoea di Gilgamesh*: caratteri generali e lettura di *La ricerca dell'immortalità e il racconto del diluvio*
- Introduzione a mito ed epica greca: oralità e scrittura, dagli aedi ai rapsodi, stile formulare
- Omero e la questione omerica
- La civiltà micenea
- *Iliade*: cause mitiche e storiche della guerra di Troia, temi, personaggi e scenari, dei ed eroi, etica dell'eroe
- Lettura, analisi e commento di passi tratti dall'*Iliade* (Proemio: I, 1-7, 43-52; *Litigio di Achille e Agamennone*: I, 101-187; *Tersite*: II, 211-277; *Ettore e Andromaca*: VI, 392-502; *Morte di Ettore*: XXII, 131-166; 188-213; 250-374)
- *Odissea*: temi e società dell'*Odissea*. Struttura e stile
- Lettura e commento di passi tratti dall'*Odissea* (Proemio: I, 1-7; *Odisseo e Nausicaa*: VI, 110-210; *Polifemo*: IX, 216-306, 345-414, 437-461, 500-536; *Il cane Argo*: XVII, 290-327)
- Approfondimento sui concetti di civile/incivile e sul tema dell'ospitalità nel mondo greco
- Introduzione all'epica latina: età augustea e figura di Virgilio
- *Eneide*: struttura, continuità e innovazione rispetto ai poemi omerici, stile
- Lettura, analisi e commento di passi tratti dall'*Eneide* (Proemio: I, 1-11; Enea e Didone: IV, 305-396; 612-629; Incontro agli Inferi con Didone: VI, 450-476)

## SCRITTURA

- Pianificazione di un testo scritto, stesura di una scaletta, stesura di un paragrafo, uso dei connettivi, coerenza, coesione e correttezza di un testo
- testo narrativo
- riassunto
- testo espositivo
- testo descrittivo (descrizione soggettiva e oggettiva)

## EDUCAZIONE CIVICA – BULLISMO E CYBERBULLISMO:

- Introduzione al bullismo: discussione collettiva.e visione di un video sulla vicenda di Carolina Picchio
- Individuazione dei caratteri del *bullo*
- Focus sulla vittima: video di episodi reali e realistici e riflessioni guidate
- Gregari e pubblico
- Scherzo, litigio, bullismo o reato? Scheda operativa
- Cyberbullismo: tipologie di reato e *manifesto della comunicazione non ostile*
- La reputazione online

Milano, 31/05/2023

Beatrice Roberto  
Taylor Trapani

Ofe

Classe 1CL	Materia: LATINO	Docente: GALLETTO Daniela
------------	-----------------	---------------------------

**PROGRAMMA SVOLTO AS 2022-23**

- Introduzione allo studio della lingua latina: le origini della lingua, dal latino alle lingue romanze, prime testimonianze in lingua latina
- Alfabeto e regole di pronuncia del latino
- Accento e durata
- Il verbo sum: indicativo presente, imperfetto, futuro e perfetto
- La flessione del nome
- La prima declinazione
- La seconda declinazione
- Il genere neutro
- Gli aggettivi di prima classe
- Gli aggettivi pronominali
- L'indicativo presente attivo e passivo delle quattro coniugazioni
- I complementi di stato in luogo, moto a luogo, moto da luogo, moto per luogo, agente, causa efficiente, argomento, mezzo, causa, compagnia e unione
- L'indicativo imperfetto attivo e passivo delle quattro coniugazioni
- L'indicativo futuro attivo e passivo delle quattro coniugazioni
- L'indicativo perfetto attivo e passivo delle quattro coniugazioni
- I tre gruppi della terza declinazione
- Aggettivi di seconda classe
- Lessico: congiunzioni e avverbi più diffusi, lessico di base delle tre declinazioni e dei verbi più comuni
- Lingue a confronto: dal latino all'italiano e alle lingue europee moderne
- Civiltà latina: la *familia* romana, la scuola

Nel corso dell'intero anno scolastico sono stati svolti esercizi di analisi e traduzione (guidata e autonoma) di semplici frasi o di brevi testi in lingua scelti per fornire conoscenze sui miti e sulla cultura latina.

Milano, 31/05/2023



Tayla Trapani  
Beatrix Palumbo

Classe 1CL	Materia: ITALIANO	Docente: GALLETTO Daniela
<b>Anno scolastico 2022/2023 - Compiti delle vacanze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere almeno due dei libri consigliati (scegliendo nell'elenco inviato su <i>Classroom</i> integrato con i titoli proposti dai compagni)</li> <li>- Compilare almeno una scheda libro, seguendo lo schema inviato su <i>Classroom</i></li> </ul> <p><b><u>Per gli alunni che devono recuperare l'insufficienza</u></b></p> <p>Oltre al lavoro assegnato alla classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ripassare la grammatica (in particolare ortografia, verbo e pronomi) e l'analisi logica sfruttando gli esercizi non svolti sul libro di grammatica;</li> <li>- rivedere i contenuti di epica (teoria e analisi dei passi);</li> <li>- rivedere i contenuti di analisi di un testo narrativo;</li> <li>- leggere P. Levi, Ferro, pagg. 684-688 dell'<i>Antologia</i>, riassumere il racconto e svolgere gli esercizi n. 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9 pagg. 690-691</li> </ul>		

Classe 1CL	Materia: LATINO	Docente: GALLETTO Daniela
<b>Anno scolastico 2022/2023 - Compiti delle vacanze</b>		
<p>Svolgere i seguenti esercizi di traduzione presenti sul libro di testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• n° 12 pag. 172</li> <li>• n° 13 pag. 181</li> </ul> <p><b><u>Per gli alunni che devono recuperare l'insufficienza</u></b></p> <p>Oltre al lavoro assegnato alla classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riprendere tutti gli argomenti di teoria trattati nel corso dell'anno e svolgere un adeguato numero di esercizi di traduzione (provando a rifare in maniera graduale gli esercizi già svolti e corretti in classe o sfruttando gli altri esercizi presenti sul libro di testo)</li> </ul>		

**CLASSE I CL ANNO SCOLASTICO 2022-2023**  
**PROGRAMMA SVOLTO GEOSTORIA-ED.CIVICA**  
**PROF. CLAUDIA MONTANINI**

Libro di testo: Lunari- Maccio, *Eirene 1*, Zanichelli

Tutti i materiali caricati dalla docente su Classroom a completamento delle spiegazioni

Introduzione alla storia: definizione di storiografia, il metodo storico, critica delle fonti, scienze ausiliarie alla storia.

Unità 1 La Preistoria

L'origine dell'umanità e la preistoria.

Unità 2 Le prime civiltà urbane

Le civiltà della Mesopotamia e l'Egitto. La crisi dell'età del bronzo e le civiltà dell'Egeo.

Unità 3 La Grecia delle *poleis*

La civiltà greca. La nascita della *polis*. Due modelli di *polis*: Sparta e Atene.

Unità 4 L'apogeo della Grecia

Le guerre persiane. L'Atene di Pericle.

Unità 5 La crisi della *polis* e l'ascesa della Macedonia

La guerra del Peloponneso. La Macedonia e l'impero universale di Alessandro Magno.

Unità 6 L'Italia e Roma

Gli Etruschi. Le origini di Roma. Il periodo monarchico. La repubblica romana.

Unità 7 La regina del Mediterraneo

La conquista dell'Italia. Le guerre puniche (prima e seconda).

Noi e il pianeta

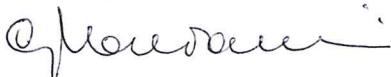
Il geosistema. Il nostro pianeta. Il clima. Casi di studio.

Argomenti trasversali di educazione civica:

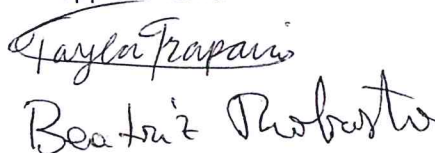
Dalla lettura del Regolamento di istituto: regole, regolamenti, norme e sistema di valori sociali. Norme sociali e norme giuridiche. La gerarchia delle fonti. Società e cultura. Lo Stato. La Costituzione: definizione e caratteristiche. Dalle elezioni alla formazione del nuovo governo. La cittadinanza: definizione. La cittadinanza presso gli antichi Greci e presso i Romani. Le leggi razziali e la persecuzione degli Ebrei (Giornata della Memoria)

Milano, Giugno 2023

La docente



I rappresentanti



## COMPITI DI GEOSTORIA PER LE VACANZE ESTIVE

### INDICAZIONI PER IL RIPASSO (per tutta la classe)

Qualche giorno prima che inizi il nuovo a.s:  
ripassare gli ultimi argomenti affrontati e precisamente quelli inclusi tra la pag. 319 e la pag.369.

Se qualcuno volesse dilettersi con letture storiche **si consigliano:**

M. Doody, *Aristotele e il giavellotto fatale* (Margaret Doody ambienta i suoi gialli nell'Attica classica rendendo protagonista il famoso filosofo dell'antichità. Questo "Aristotele detective" indaga dentro una palestra della antica Atene dove un ragazzo è stato ucciso da un giavellotto. Sembra un impossibile incidente, e appare scontato chi sia il giovane, e frastornato, colpevole. Aristotele però capisce la verità grazie alla sua logica deduttiva).

V.M. Manfredi, *Lo scudo di Talos* (Storpio, e per questo abbandonato dalla famiglia, l'ilota Talos sembra condannato a una vita da pastore e a non diventare mai un valoroso guerriero come l'intrepido fratello Brithos. Ma il destino è tortuoso e avvicina i due fratelli, che si troveranno fianco a fianco nella lotta contro gli invasori persiani).

V. M. Manfredi, *Chimaira* (Al museo di Volterra il giovane archeologo Fabrizio Castellani sta cercando di svelare il mistero racchiuso nella statuetta etrusca "L'ombra della sera", quando inquietanti telefonate gli "consigliano" di lasciar perdere. Nel frattempo nei boschi circostanti la necropoli vengono rinvenuti cadaveri di persone sbranate da una terrificante belva. Fabrizio è convinto che tutto sia frutto di un'ira implacabile dalle lontanissime origini. E da archeologo si fa detective del passato).

### INDICAZIONI PER IL RECUPERO (per coloro che avessero il debito in Geostoria)

#### SAPERI ESSENZIALI

Ripassare/ studiare gli argomenti affrontati, riportati nel "Programma svolto di Geostoria" da consultarsi sul sito della scuola; in particolare concentrarsi soprattutto sulle civiltà **greca, ellenistica, romana**.

#### INDICAZIONI METODOLOGICHE

Ripassare in modo accurato, schematizzare e ripetere oralmente gli argomenti affrontati.

#### MATERIALE

Libro di testo, appunti e schemi effettuati durante le spiegazioni, tutti i materiali caricati su Classroom.

**Informazioni utili per chi avesse il debito di Geostoria:** la prova consisterà in un'interrogazione orale sugli argomenti risultati insufficienti nel corso dell'anno.

Milano, giugno 2023

L'insegnante

*Buone vacanze riposanti e proficue!*

## PROGRAMMA DI MATEMATICA – 1CL

### **Calcolo letterale: monomi e polinomi**

- I monomi
- Somma algebrica, moltiplicazione e divisione di monomi, elevamento a potenza
- M.C.D. e m.c.m. tra monomi
- Problemi con i monomi
- I polinomi
- Somma algebrica e moltiplicazione di polinomi
- Prodotti notevoli: somma per differenza di monomi; quadrato di un binomio; quadrato di trinomio, cubo di binomio
- Problemi con i polinomi

### **Calcolo letterale: equazioni lineari**

- Equazioni come uguaglianze di espressioni algebriche; identità
- Principi di equivalenza
- Equazioni numeriche intere di primo grado
- Equazioni impossibili e indeterminate
- Problemi di primo grado

### **Statistica**

- Introduzione alla statistica: popolazione; carattere; frequenza relativa e percentuale; diagrammi
- Media, moda e mediana

### **Geometria euclidea**

- I triangoli: classificazione dei triangoli
- Criteri di congruenza dei triangoli
- Proprietà dei triangoli isosceli ed equilateri
- I quadrilateri: classificazione e proprietà

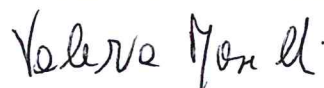
### **Scomposizione di polinomi**

- Raccoglimento totale e parziale, scomposizione tramite prodotti notevoli, trinomio speciale

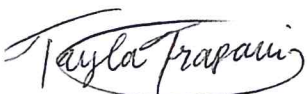
Milano, maggio 2023

L'insegnante

Prof.ssa Valeria MASELLI



Gli studenti





## COMPITI PER LE VACANZE

- Per tutti gli studenti:

rifare alcuni degli esercizi svolti a lezione e/o assegnati come compito per casa sulle equazioni e sulla scomposizione di polinomi.

- Per gli studenti ~~con debito~~ formativo:

rifare gli esercizi ~~assegnati~~ come compito per casa sulle equazioni e sulla scomposizione di polinomi.

PROGRAMMA DI INGLESE

classe 1 CL

a.s. 2022/23

Open World B1

Grammar File Gold

**Starter**

Topic: daily life and personal information

Grammar: present simple and present continuous; adverbs of frequency; present continuous with always

Vocabulary: personal interests; habits and routines; occupations

Listening: note taking; celebrity profiles

Reading: open cloze: profile of a blogger

**Unit 1 Getting away**

Topic: travel and holidays

Grammar: comparatives and superlatives; so and such, too and enough

Vocabulary: holiday activities; easily confused travel words; weather

Listening: listening for gist and detail: a talk about Madagascar

Reading: Part 2: matching holidays and people

Part 4: questions about holidays

Real world: where can I stay in Auckland?

**Unit 2 Entertain me**

Topic: entertainment and media

Grammar: used to; present perfect and past simple: since and for; yet and already

Vocabulary: entertainment; phrasal verbs

Listening: Part 2: multiple choice short dialogues

Reading: reading for gist and detail: TV habits

Speaking: talking about likes and dislikes: free time activities

Writing: Part 1: email conventions; making and responding to suggestions

Pronunciation: linking /w/

Exam focus: Writing Part 1

Real world: at a festival in California

**Unit 3 Dining out, eating in**

Topic: food and drink; eating out

Grammar: verbs and adjectives; quantifiers; articles

Vocabulary: easily confused restaurant words; cooking; food idioms

Listening: listening for gist and detail: a description of a restaurant

Reading: Part 4: gapped text about an unusual restaurant

Writing: restaurant review

Pronunciation: schwa

Exam focus: Reading Part 4

Real world: eating out in Bangkok

**Unit 4 City living?**

Topic: places and buildings

Grammar: past simple and past continuous; past perfect; mixed tenses

Vocabulary: town and country

Listening: Part 1: three-option multiple choice with pictures

Reading: reading for detail: a blog about a nature reserve and a blog about New York

Writing: Part 2: a story

Pronunciation: weak forms: was / were

Exam focus: Listening Part 1; Writing Part 2: story

**Unit 5 Picture of health**

Topic: health, medicine and exercise

Grammar: modals of ability and advice; modals of obligation

Vocabulary: parts of the body; aches and pains, health expressions

Reading: Part 6: open cloze; Part 1: discrete notices

Speaking: asking about problems, showing sympathy and giving advice

Pronunciation: vowel sounds

Exam focus: Reading Part 1;

Real world: preparing to travel to Marrakesh

### Unit 6 Online, Offline

Topic: relationships with other people; social media

Grammar: plans and intentions with present continuous, present simple, going to and will; predictions with will and going to; certainty and uncertainty about the future

Vocabulary: relationship phrasal verbs

Reading: Part 3: four-option multiple choice: an article about social media

Pronunciation: going to

### Unit 7 What's your style?

Topic: clothes and shopping

Grammar: reported speech; reporting verbs

Vocabulary: fashion; buying and returning goods; shopping

Listening: Part 4: three-option multiple choice: an interview with a fashion vlogger

Reading: Part 5: four-option multiple choice cloze on tricks of the trade

Speaking: expressing preferences: online shopping

Writing: a review of a website or shop

Pronunciation: clothes / close (voiced th + /z/)

### Unit 8 Into the wild

Topic: the natural world

Grammar: modals of speculation

Vocabulary: environments and landscapes; adjectives with - ing /- ed; animals and their habitats; animals' bodies

Listening: listening for specific information: an interview about a sports challenge

Reading: reading for specific information: four sports challenges

Writing: Part 2: an article about a beautiful part of a country

Pronunciation: elision

Exam focus: Writing Part 2: article

Real world: visiting a national park in Wyoming

### Grammar File Gold

Approfondimenti di grammatica nei File: 12, 14, 20, 21, 26, 30, 31, 32, 39, 41,

Approfondimento lessicale nei file: 6, 12, 13, 15, 18, 19, 26

Supplementary Section : 3

Heorani

Tayla Trapani

Beatriz Robusto

COMPITI DELLE VACANZE  
2022/23  
Inglese  
1CL

Do all the skills exercises in Open World B1 workbook you haven't done during the year:  
Starter: p. 5 listening 1, 2, 3 - speaking p. 7 ex. 1, 2, 3 - writing 1, 2.  
Unit 1: p. 9 listening 1, 2 - p. 10 reading part 2 - speaking ex. 1, 2, 3, 4 - writing 1, 2.  
Unit 2: p. 13 listening part 2 - p. 15 speaking and writing. Unit 3 p. 17 listening - p. 19 speaking. Unit 4: p. 22-23 listening part 1, speaking, writing. Unit 5 p. 26-27 all. Unit 6: p. 29 listening part 3, p. 31 speaking and writing. Unit 7 p. 33 listening, p. 34 reading part 1, p. 35 speaking. Unit 8 p. 38-39 all.

In September you will be tested on units 7 and 8.

To revise unit 7, do the exercises on pag. 114-115 of your student book B1, plus Grammar Files File 39 letters A, B, C, D, E "Revision and consolidation" on pag. 372-373 ex. 1, 2.

To revise unit 8 modals of speculation, go to Google classroom where you will find summer homework on this specific topic.

Your teacher  
Laura Scarani



ENGLISH CONVERSATION  
Programma 1° CL  
2022/2023

Show and Tell (Introductions)  
Classroom language  
How to take notes  
Flipped classroom  
Grammar Files Vocabulary Unit 12,13

**World Around:**

How much do you know about the English-speaking world? P.6

**Unit 1 Great Britain Identity-**

The Uk, Great Britain or The British Isles?

Language

Standard English?

Fly the Flag

Law and order

Devolution Revolution

Your vote

Princess Diana

A Slice of Life

Public Princes

**Great Britain-Lifestyles-**

School

Private or Public

School rules

Citizenship

You are what you eat

Britain's favourite food

What's for dinner

Teen told to eat more junk food

**Great Britain-Issues-**

UKYP

Aims

Rights of the Child

Multicultural Britain

Being British

Born Abroad

Life in the UK

The Wembley way

CLIL Geography-The European Union

A touch of History

Useful language/World Around- study and learn

Great Britain 1-minute presentations (oral test)

Open World B1 Unit 7

**Pronunciation:**

Both together-TH

'What's your style'- Expressing preferences p 96 #1, 2, 3.

PET Speaking Part 1-How to describe a picture:

Vocabulary

Expressions

Allocation

prepositions

Thinglink-Describing pictures

Christmas task-Inside Out movie tasks and oral testing

Harry Styles-As it was

One negative and one positive aspect about their 1st yr. at Verrill

CIVIC EDUCATION-NETIQUETTE

Open World Unit 6 "Online, Offline" p78,81 (vocabulary), p84 (reading), p86

(reading "Digital detox")

Business in Practice module 1, worksheet 3-Netiquette

Netiquette PowerPoint

Social Networking

Cloak-Anti Social Radar

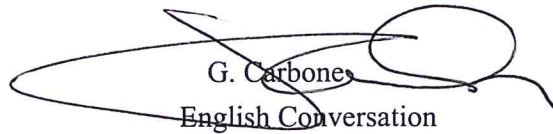
2-minute role-play on a Netiquette issue (oral test)

**SUMMER HOMEWORK: READ THE ORIGINAL (UNABRIDGED) OF THE BOOK 'BLACK BEAUTY' by A. Sewell, Children's Literature, 1877, pp 255. TESTING, ON THE BOOK WILL BEGIN IMMEDIATELY IN SEPTEMBER!**

**REMEMBER TO KEEP A GLOSSARY AND A SUMMARY OF EACH CHAPTER!**

**TESTING, ON THE BOOK, WILL BEGIN IMMEDIATELY IN SEPTEMBER!**

01.05.23

  
G. Carbone  
English Conversation

Beatriz Probst



# IISS PIETRO VERRI

a.s. 2022/23  
CLASSE 1 CL

## LINGUA FRANCESE programma svolto

Testi in adozione:

Mauri-Barletta-Grange, *instaFRANCE* vol. 1 ed. Rizzoli  
Crépieux-Diegoli-Giachino, *Un,deux,trois...grammaire*, ed. Zanichelli

Le metodologie di lavoro hanno privilegiato la didattica per competenze e l'approccio interculturale attraverso varie modalità di lavoro: lezione frontale, lettura, ascolto, condivisione di esperienze, video e clip musicali, realizzazione di prodotti multimediali, *remue-méninges*, *classe inversée*, visione di film, ascolto di canzoni, teatro in lingua.

Il testo *instaFRANCE* si è dimostrato ricco e stimolante nella varietà e nella qualità di proposte. Esso è stato ampliato da qualche approfondimento grammaticale su *Un,deux,trois...grammaire* e dal materiale pubblicato dall'insegnante su classroom ad integrazione del programma svolto.

La valutazione è stata formativa (in itinere o su argomenti specifici) e sommativa alla fine di ogni unità di apprendimento.

<b>Unité 1</b> <b>Premiers pas en français...</b>	<b>Savoir et savoir-faire</b>
<b>Compréhension</b>	Comprendre les expressions de la vie de classe (prof/élève) Comprendre une courte story Connaître et comprendre le lexique des fournitures et des matières scolaires Compréhension d'une vidéo: dans un lycée français (matières obligatoires, matières optionnelles) Savoir distinguer les sons de la langue française Comprendre le message d'une chanson: Bigflo et Oli, "Bienvenue chez moi" Apprendre le lexique par une chanson: Alain Le lait, "Ma famille" (cfr classroom)
<b>Production</b>	Savoir utiliser les expressions de la vie de classe (prof/élève) Écrire son emploi du temps en français Connaître l'alphabet: les voyelles; les consonnes Savoir épeler son prénom; les prénoms de la classe en français. Savoir utiliser cédille, tréma, accents Savoir se présenter, présenter quelqu'un, identifier quelqu'un, demander et dire son prénom et son nom Sensibilisation à la prononciation correcte des sons français (orthographe/phonétique de voyelles et consonnes) Savoir utiliser les pronoms personnels sujets, les articles définis et indéfinis, le féminin des noms et des adjectifs, le pluriel des noms et des adjectifs, les verbes être et avoir
<b>Interaction</b>	Saluer et prendre congé Savoir participer en classe Deviner les objets (cfr classroom)

	<a href="https://docs.google.com/presentation/d/1zz1dANj7d93FSNcxprd6eLNaT5d2Jsd8QliJt3dpoTk/edit#slide=id.p1">https://docs.google.com/presentation/d/1zz1dANj7d93FSNcxprd6eLNaT5d2Jsd8QliJt3dpoTk/edit#slide=id.p1</a>
<b>Médiation et répertoire pluriel et pluriculturel</b>	<p>Découvrir les mots français utilisés en italien          Comparer l'Italie et la France (langue, géographie, histoire)          Apprendre ce qu'est la politesse          Découvrir le système scolaire en France: le lycée en France et en Italie (comparaison)          Apprendre quand il faut tutoyer/vouvoyer          Savoir reconnaître les différentes formes de langage et de communication          Savoir identifier une langue vivante étrangère          Découvrir la France physique et les territoires d'Outre-mer: savoir repérer le relief, les mers et les fleuves principaux</p>
<b>Unité 2</b> <b>Premières rencontres</b>	<b>Savoir et savoir-faire</b>
<b>Compréhension</b>	<p>Savoir participer à une conversation simple sur une échange d'informations personnelles          Désigner et identifier les personnes qui nous entourent au lycée          Connaître les jours de la semaine, les mois de l'année et les saisons          Savoir utiliser les pronoms toniques, les adjectifs possessifs, le pronom indéfini ON, l'interrogation totale avec l'intonation, l'interrogation partielle avec <i>quel</i>, la négation, les verbes du premier groupe, les verbes pronominaux, le verbe <i>s'appeler</i>          Compréhension orale d'une vidéo (Série - à la nage, "Et alors on y va!")</p>
<b>Production</b>	<p>Saluer dans les différentes situations (formelles ou informelles)          Demander et dire comment ça va          Demander et dire la date (date de naissance, dates historiques célèbres...)          Compter de 0 à 69          Réaliser une vidéo de présentation à poster sur classroom          Création d'une fiche d'identité          Écrire un mail à un ami</p>
<b>Interaction</b>	<p>Se présenter, présenter quelqu'un, identifier quelqu'un: prénom,nom, âge, date de naissance, nationalité, passions          Demander et dire son prénom et son nom          Demander et dire comment ça va          Demander et dire la date          Apprendre l'intonation et les lettres finales non prononcées</p>
<b>Médiation et répertoire plurilingue et pluriculturel</b>	<p>Tutoyer ou vouvoyer: comprendre les registres et les situations formelles/informelles          Comprendre et adopter les règles de la politesse          Savoir reconnaître la France Métropolitaine et d'Outre-Mer (découvrir la France administrative)          Les départements français, les régions françaises, les principales villes françaises: savoir les situer sur la carte géographique (cfr vidéos publiées sur classroom)</p>



<p><b>Unité 3</b></p> <p>Quelles sont vos origines?</p>	<p><b>Savoir et savoir-faire</b></p>
<p><b>Compréhension</b></p>	<p>Comprendre les informations dans une brochure  Comprendre les informations dans une vidéo: compréhension orale de la vidéo "Alice s'inscrit à un cours de natation"  Savoir lire un graphique et des pourcentages sur l'immigration en France  Savoir lire une adresse électronique</p>
<p><b>Production</b></p>	<p>Savoir présenter une personne à travers ses origines  Savoir présenter par écrit un personnage célèbre au choix  Savoir présenter un personnage à partir d'une vidéo d'1 jour une question: Charlie Chaplin, Malala, Anne Frank, Michael Jackson  Savoir compter de 70 à...  Répondre à un mail pour un échange scolaire  Remplir un formulaire d'inscription à une activité sportive  Savoir utiliser les articles contractés, les prépositions avec les noms géographiques, la proposition chez, l'interrogation partielle, le féminin des noms et des adjectifs, les verbes en -cer, les verbes aller, venir, faire  Apprendre à distinguer et à reproduire les voyelles nasales</p>
<p><b>Interaction</b></p>	<p>Demander et dire l'âge, la date et le lieu de naissance  Demander et dire le numéro de téléphone et l'adresse  Demander et dire la nationalité et la provenance  Demander et dire la profession  Qui est-ce? (cfr classroom)  <a href="https://docs.google.com/presentation/d/1SS3xcfHKKTp9bD8ciI7AVFpAOLgM2rxOXKN0Xs5uRJg/edit#slide=id.p1">https://docs.google.com/presentation/d/1SS3xcfHKKTp9bD8ciI7AVFpAOLgM2rxOXKN0Xs5uRJg/edit#slide=id.p1</a></p>
<p><b>Médiation et répertoire plurilingue et pluriculturel</b></p>	<p>Savoir réfléchir sur la définition d'immigré  Réfléchir sur le sujet: "la diversité, c'est quoi?"  Comprendre le message de la chanson "Ensemble", hymne de la Francophonie  Connaître les pays de l'Union européenne et savoir les repérer sur une carte géographique (cfr vidéo sur classroom)  Connaître les étapes de formation de l'Union européenne, sa devise et ses symboles  Savoir définir l'OIF et la Francophonie et savoir repérer les pays francophones dans le monde  Connaître les symboles de la République française: devise, drapeau, Marianne, hymne, coq, fête nationale</p>
<p><b>Unité 4</b></p> <p>Famille et loisirs</p>	<p><b>Savoir et savoir-faire</b></p>
<p><b>Compréhension</b></p>	<p>Apprendre à lire un arbre généalogique  Apprendre à faire des hypothèses sur un film/une série télévisée à partir d'une affiche/bande annonce  Comprendre un texte sur le handisport  Comprendre un texte sur la/les famille/s  Comprendre dans le détail les informations d'une brochure</p>

<b>Production</b>	<p>Savoir utiliser le lexique de la famille et des animaux domestiques</p> <p>Apprendre à construire son propre arbre généalogique</p> <p>Savoir utiliser le lexique des sports pour parler de ses propres loisirs (emploi de l'article partitif et du verbe jouer): présenter des vidéo-selfies</p> <p>Savoir écrire un petit texte sur les loisirs et les sports préférés d'une personne</p> <p>Savoir exprimer un jugement positif/négatif sur une activité (goûts et préférences, enthousiasme/désintérêt)</p> <p>Savoir utiliser correctement le pluriel des noms et des adjectifs (cas particuliers), les verbes du 1er groupe (cas particuliers)</p>
<b>Interaction</b>	<p>Apprendre à donner des conseils à l'aide de "il faut", "il ne faut pas"</p> <p>Interagir pour discuter de loisirs et de sport</p> <p>Interagir pour demander/donner un jugement</p> <p>Savoir répondre aux questions par oui/si/non</p>
<b>Médiation et répertoire pluriel et pluriculturel</b>	<p>Traduire en italien les synopsis de films/séries</p> <p>Réfléchir sur les différents types de famille</p> <p>Réfléchir sur les problèmes de la vie en famille</p> <p>Comparer les tendances de la famille française/italienne</p> <p>Réfléchir sur la valeur du sport</p> <p>Connaître les 10 JE du sportif et savoir exprimer son opinion à ce propos</p> <p>Savoir rechercher des données sur internet</p> <p>Connaître les pays et les capitales d'Europe (cfr classroom) et savoir les situer sur la carte géographique</p>
<b>Unité 5 Apparence et caractère</b>	<b>Savoir et savoir-faire</b>
<b>Compréhension</b>	<p>Comprendre une annonce de casting pour une <i>teen</i> série</p> <p>Savoir remplir une fiche de présélection <i>casting</i></p> <p>Comprendre la description d'une personne</p> <p>comprendre la vidéo "Qui est ce prince charmant?"</p> <p>Comprendre la description d'un objet</p>
<b>Production</b>	<p>Savoir décrire son aspect physique et son caractère</p> <p>Repérer son point fort, son point faible (qualités/défauts)</p> <p>Savoir décrire l'apparence et le caractère d'une personne</p> <p>Rédiger le portrait d'un prof</p> <p>Savoir utiliser des connecteurs utiles à la description</p> <p>Savoir décrire des objets, les formes et les couleurs</p> <p>Savoir utiliser le lexique des réseaux sociaux</p> <p>Savoir utiliser les adjectifs démonstratifs, les adjectifs <i>beau, nouveau, vieux</i>, les questions <i>Qui est-ce ? et Qu'est-ce que c'est ? , c'est, ce sont et il/ elle est, ils / elles sont</i>, le présentatif <i>il y a , pourquoi ... ? parce que, beaucoup, beaucoup de , très ...</i> les verbes pouvoir, vouloir, devoir et prendre</p>
<b>Interaction</b>	<p>Décrire une personne: comment ils sont? (cfr classroom)</p> <p><a href="https://docs.google.com/presentation/d/1sV7pTDFtiopew90JWwWdRYaGEHQJ3ojDRKS0Um7K3G4/edit#slide=id.p1">https://docs.google.com/presentation/d/1sV7pTDFtiopew90JWwWdRYaGEHQJ3ojDRKS0Um7K3G4/edit#slide=id.p1</a></p> <p>Décrire un objet</p>

	Savoir présenter les personnages du film “Ma vie de Courgette”; débat
<b>Médiation et répertoire pluriel et pluriculturel</b>	Les réseaux sociaux et le culte de l'apparence “Vies instantanées” analyse du texte. Sondage de classe sur l'utilisation d'Instagram de la part des élèves “Comment gérer les rivalités”: analyse du texte adapté de Phosphore
<b>Unité 6 Au quotidien (à compléter)</b>	<b>Savoir et savoir-faire</b>
<b>Compréhension</b>	Comprendre un texte sur les actions quotidiennes d'un lycéen ou d'une personne célèbre (d'un youtubeur/d'une blogueuse de mode)  Comprendre l'heure
<b>Production</b>	Savoir demander et dire l'heure  Savoir parler de son quotidien  Savoir utiliser les adverbes de fréquence  Savoir raconter la journée type d'une personne de la famille ou d'une personne célèbre
<b>Interaction</b>	Demander et dire l'heure
<b>Médiation et répertoire pluriel et pluriculturel</b>	Apprendre à connaître des Youtubeurs/youtubeuses français et à les comparer avec les italiens  Réfléchir sur le quotidien d'une blogueuse de mode  Réfléchir sur le quotidien d'un lycéen français/italien

Participation au spectacle *Voyage en Francophonie*.

Projet Cinéma: *Ma vie de Courgette*

Milano, 8 giugno 2023

L'insegnante

Gli alunni

prof.ssa Cristina Pini

Cristina Pini

Taylor Capanni  
Beatriz Roberto

CLASSE 1CL  
A.S. 2022/23

LINGUA FRANCESE  
prof.ssa Cristina Pini

LAVORO ESTIVO

**Per tutti:**

Leggere "Le racisme expliqué à ma fille", di Tahar Ben Jelloun, edizione CIDEB e svolgere tutte le attività proposte (la lettura sarà oggetto di verifica ad inizio anno scolastico).

Guardare il film pubblicato su classroom *Les choristes* e scrivere sul quaderno una presentazione dei personaggi (80/100 parole per ogni personaggio)

**Per chi ha il debito:**

Ripassare il programma svolto, comprese le attività presenti su classroom, rivedere sulla grammatica 1,2,3 grammaire tutti gli argomenti studiati e svolgere i relativi esercizi.

Per chi ha il debito, ma ha recuperato l'insufficienza del I quadrimestre, seguire le indicazioni della scheda PAI (programma del II quadr.).

Milano, 8 giugno 2023

L'insegnante, prof.ssa Cristina Pini



**PROGRAMME de « CONVERSATION » FRANÇAISE 1CL**

Utilisation de Classroom pour partager des documents authentiques et pour les devoirs à faire.  
Premier contact avec la classe ; actes de parole : saluer et prendre congé ; comment utiliser le dictionnaire Larousse en ligne.

**Phonétique**

- L'alphabet : les voyelles et les consonnes ; épeler son prénom ; les prénoms de la classe en français.
  - L'accentuation en français (é, è, ê, â, û, î, à). Les sons du E accentué (é / è-ê) et non accentué (e+LL, e+TT, e+SS). Exercices. Mise en commun liste de mots avec voyelles accentuées et phrases-types.
  - Les voyelles nasales, apprendre à les prononcer, s'entraîner. Le cas de la double consonne NN et MM et du N suivi d'une voyelle. Exercices de prononciation et de discrimination sur les voyelles nasales.
- Les voyelles composées, apprendre à les distinguer et à les prononcer ; exercices de discrimination, entraînement. Liste de mots-modèles pour chaque son. Recherche et identification des graphies/sons. Supports utilisés : vidéo, p.point, photocopies, cartes conceptuelles, manuel.  
Test de phonétique noté et correction.

**Conjugaison** : les verbes RÉVISER, AVOIR et ÊTRE.

**Grammaire en pratique** : les prépositions à, vers, jusqu'à, entre ... et ..., de ... à ... (heures).

**Enrichissement lexical**

Unité 4 : lexique de la famille recomposée compréhension orale « En vélo en Camargue » p.100.

Lexique du sport.

Unité 5 : lexique sur l'apparence et le caractère et mise en pratique pour se décrire + jeu devinette : qui suis-je ? Compréhension/explication : « Comment gérer les rivalités ? » p.129. Les objets : formes et couleurs ; adjectifs.

Unité 6 : les heures et les instruments + entraînement. Les actions quotidiennes.

**Actes de parole**

Savoir épeler un mot ; savoir demander et donner la date de naissance ; savoir demander l'âge et répondre ; savoir se présenter : fiche d'identité sous forme de questions/réponses ; comment demander la date et répondre. Savoir parler de ses origines (Unité 3). Savoir parler de sa pratique sportive (Unité 4). Savoir faire et dire une description physique (cheveux, yeux, forme visage, stature, ...) et du caractère (adjectifs) (Unité 5). Savoir demander et donner l'heure (Unité 6).

**Compréhensions orales authentiques**

- Une journée ! (Adomania) : la scolarité en France ; les matières et l'emploi du temps dans un collège en France. Savoir raconter une journée au lycée.
- « O comme Opéra » ou l'alphabet inversé, de Loren Denis : compréhension et lexique du spectacle vivant, onomatopées, verlan, parler jeune ; récit individuel imaginaire composé à partir des mots de l'alphabet inversé du film.
- Sondage sur le sport et les goûts (TV5 Monde) ; lexique des sports de rue / au collège / temps libre. Préparer un sondage de 4 questions sur les pratiques sportives et les loisirs.

**Civilisation**

- La journée européenne des langues (manuel p.24-25) : compréhension/explication.
- Les nombres en français : pourquoi soixante-dix, quatre-vingt, quatre-vingt-dix et non pas, septante, huitante et nonante (pays francophones).

**Spectacle « Voyage en Francophonie » du Théâtre français international, auditorium du lycée.**

Préparation en vue du spectacle : visionnage vidéo avec quiz en classe inversée ; introduction aux médias francophones et compréhension de la carte de l'O.I.F. (manuel p.83).

Après le spectacle :

- reconstitution du voyage de Patrick en Francophonie, phraséologie, lexique du voyage et autre ;
- visionnage et compréhension de l'hymne de la Francophonie « Ensemble » sur la diversité ; texte à trous à compléter ; les 9 nationalités de la classe.
- vidéo « C'est quoi les outre-mer ? » (1jour1question) : compréhension/explication.

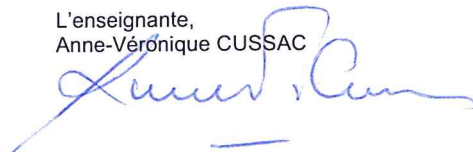
Milan, le 1<sup>er</sup> juin 2023

Les élèves,

Tayla Trapanni

Beatrice Rubino

L'enseignante,  
Anne-Véronique CUSSAC



**Clase 1CL**

**Materia: SPAGNOLO**

**Docente: OLIVIA D'ASTA**

**PROGRAMMA SVOLTO AS 2022-23**

**1° QUADRIMESTRE**

UNIDADES 0-1

Gramática

- Los pronombres personales sujeto
- El presente de indicativo del verbo "ser"
- Los artículos determinados, indeterminados y contractos
- Las palabras que empiezan por "a/ha" tónica
- La formación del femenino (reglas generales, palabras invariables, independientes y casos particulares)
- La formación del plural
- El presente de indicativo de los verbos regulares en -AR
- Los pronombres y verbos reflexivos
- Los pronombres interrogativos

Funciones comunicativas

- Leer (reglas de pronunciación)
- Pedir por favor, dar las gracias y responder
- Saludar y despedirse
- Identificar a personas
- Presentarse y presentar
- Pedir y dar información personal (nombre y apellido, edad, origen o nacionalidad, teléfono, correo electrónico)
- Contar

Léxico

- El alfabeto
- El material escolar
- Las expresiones que se usan en la clase de español
- Los días de la semana y las partes del día
- Los saludos y las despedidas
- Los números de 0 a 100
- Las naciones y las nacionalidades
- Frases hechas y modismos con verbos en -AR

UNIDAD 2

Gramática

- El presente de indicativo del verbo "tener"
- Los adjetivos posesivos (forma átona)
- Los demostrativos
- Los adverbios de lugar: aquí, ahí, allí
- Los pronombres complemento indirecto (OI)
- Los verbos pronominales (gustar, encantar, interesar, parecer, apetecer, doler)
- Los cuantificadores: muy, mucho, poco, bastante, demasiado
- El presente de indicativo de los verbos regulares en -ER/-IR

Funciones comunicativas

- Hablar de la familia
- Describir a personas
- Preguntar por gustos e intereses y responder
- Expresar acuerdo y desacuerdo
- Preguntar por preferencias y responder
- Pedir y dar la opinión, valorar
- Hablar del tiempo libre

Léxico

- El parentesco (la familia y el estado civil)
- La cabeza
- El aspecto físico y el carácter
- Las mascotas

- Los colores
- Las actividades de ocio y tiempo libre
- Los adjetivos para valorar

## 2° QUADRIMESTRE

### UNIDAD 3

#### Gramática

- Las locuciones prepositivas de lugar y tiempo
- Hay / está, están
- El presente de indicativo de los verbos "estar" y "dar"
- Los pronombres complemento directo (OD)
- La unión de pronombres complemento (OI + OD)
- Las preposiciones "a" y "en"
- El presente de indicativo de los verbos irregulares en -ER
- Traer / llevar
- El presente de indicativo de los verbos irregulares en -IR

#### Funciones comunicativas

- Describir la casa
- Hablar de la existencia y de la ubicación
- Contar
- Preguntar y dar la dirección

#### Léxico

- La casa (tipo de vivienda, colocación, cuartos, exterior de la casa, instalaciones)
- Las acciones habituales en casa
- Los adjetivos para describir un ambiente
- Los ubicadores
- Los muebles y los electrodomésticos
- Los números de 100 en adelante
- Los números ordinales
- Frases hechas y modismos con "estar" y con "dar"

### UNIDAD 4

#### Gramática

- El uso del artículo
- El presente de los verbos con diptongación E > IE
- El presente de los verbos con diptongación O > UE
- El presente de los verbos con alternancia vocálica E > I
- La formación del gerundio (verbos regulares e irregulares)
- La perífrasis "estar + gerundio"
- El contraste entre el presente y la perífrasis "estar + gerundio"

#### Funciones comunicativas

- Preguntar y decir la hora
- Concertar una cita
- Invitar y proponer
- Ordenar las acciones
- Expresar la frecuencia con la que se realiza una acción
- Hablar de la rutina
- Hablar de acciones en desarrollo

#### Léxico

- Las asignaturas
- Las acciones habituales
- Las tareas domésticas
- El mundo del deporte

### UNIDAD 5

#### Gramática

- Las perífrasis "ir a / pensar + infinitivo"



- Ir / venir
- Imperativo afirmativo de 2ª persona singular y plural + formas irregulares
- La posición de los pronombres con el imperativo
- El otro / otro / más
- Por / para

#### Funciones comunicativas

- Felicitar y formular buenos deseos
- Preguntar y decir la fecha
- Expresar planes e intenciones
- Llamar la atención de alguien, preguntar por algún lugar, dar indicaciones y expresar distancia
- Describir la ciudad o el barrio en el que se vive
- Dar órdenes

#### Léxico

- Los meses y las estaciones
- La ciudad
- Las tiendas

### UNIDAD 6

#### Gramática

- Ser / estar + adjetivos
- Porque / por qué / porqué
- La formación del participio pasado y participios irregulares
- El pretérito perfecto: forma, uso y marcadores temporales
- La perífrasis "acabar de + infinitivo"
- Los verbos de obligación (tener que / deber / hay que + infinitivo) y de necesidad (hacer falta / necesitar)

#### Funciones comunicativas

- Expresar emociones y sensaciones físicas
- Preguntar la causa y justificarse
- Hablar de la salud
- Expresar obligación o necesidad
- Hablar de acciones pasadas relacionadas con el presente

#### Léxico

- El cuerpo humano
- El botiquín y los medicamentos

Durante l'anno scolastico si è privilegiato lo studio attivo della lingua spagnola al fine di sviluppare l'apprendimento di un lessico specifico e di funzioni comunicative che possano essere utilizzate in contesti reali. Sono state proposte attività per sviluppare le abilità di comprensione e produzione scritta e orale, anche attraverso la visione di video. Inoltre, la classe ha partecipato al progetto PTOF "CinEspana" assistendo alla proiezione in lingua spagnola del film "Historia de una gaviota y del gato que le enseñó a volar".

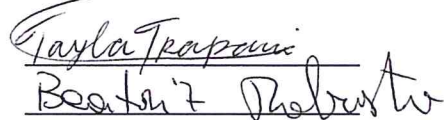
Testo in uso: C. Poletti, J.P. Navarro, *Juntos A*, Zanichelli

Milano, 31 maggio 2023

Il docente



Gli studenti



<b>Classe 1CL</b>	<b>Materia: SPAGNOLO</b>	<b>Docente: OLIVIA D'ASTA</b>
<b>COMPITI DELLE VACANZE AS 2022-23</b>		
<p><u>PER GLI STUDENTI CHE HANNO PRESO UNA VALUTAZIONE PARI A 7 O SUPERIORE</u></p> <p>Titolo: <b>Indagaciones por Madrid</b> (libro + CD)  Autore: Lorenzo Guerrero  Casa editrice: CIDEB  Codice ISBN: <b>978-88-530-0928-9</b></p> <p>Leggere il libro servendosi anche del CD e svolgere tutte le attività, incluso quelle proposte nella sezione "Proyecto Internet". Gli esercizi contrassegnati dalla dicitura "expresión oral" devono essere svolti per iscritto sul quaderno.  Oltre alla storia leggere e svolgere gli esercizi dei dossier "Madrid", "El oso y el madroño: símbolo de Madrid" e "Madrid, ciudad de pinacotecas".</p> <p><u>PER GLI STUDENTI CHE HANNO PRESO UNA VALUTAZIONE PARI A 6 O INFERIORE</u></p> <p>1) Titolo: <b>Indagaciones por Madrid</b> (libro + CD)  Autore: Lorenzo Guerrero  Casa editrice: CIDEB  Codice ISBN: <b>978-88-530-0928-9</b></p> <p>Leggere il libro servendosi anche del CD e svolgere tutte le attività, incluso quelle proposte nella sezione "Proyecto Internet". Gli esercizi contrassegnati dalla dicitura "expresión oral" devono essere svolti per iscritto sul quaderno.  Oltre alla storia leggere e svolgere gli esercizi dei dossier "Madrid", "El oso y el madroño: símbolo de Madrid" e "Madrid, ciudad de pinacotecas".</p> <p>2) Ripassare le unità 0-1-2-3-4-5-6, studiando bene i quadri grammaticali (si consiglia la visione dei video "gramática animada" presenti nell'edizione digitale del libro in adozione).</p> <p>3) Stampare il fascicolo "Spagnolo_Compiti vacanze classi prime" inviato sulla posta istituzionale della scuola e caricato anche su Google Classroom e svolgere tutti gli esercizi.</p>		

ISTITUTO VERRI

Materia: conversazione de lingua spagnola

Insegnante: Mariasol Navarro

Classe: 1CL

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023 sono stati trattati i seguenti argomenti rispettivamente suddivisi in:

**A – Tematiche B – Attività**

In dettaglio

**A – Tematiche**

Unidad 1 ¡HOLA!	<b>Competencias pragmáticas</b> -Saludos y presentaciones: decir tu nombre y preguntar a alguien el suyo. Presentar amigos. -Saludos formales, informales y presentaciones: preguntar y dar informaciones personales y de otros -Información personal: origen, naciones y nacionalidad -Estrategias de comunicación: Preguntar el significado de una palabra.
Unidad 2 FONÉTICA Y ENTONACIÓN	<b>Fonología</b> El sonido interdental [θ] C y Z El sonido [x] representado por las letras G y J. El Sonido [g] representado por las letras G y GU El sonido [k] representados por las letras C, K, y QU El sonido [b] representado por las letras B, V, W Como has escrito las palabras C+ a,o,u QU+ e,i Z+ a,o,u C+e,i G+a,o,u GU+ e,i J+ a,e,i,o,u G+ e,i
Unidad 3 QUEDAMOS A LAS CINCO	<b>Competencias pragmáticas</b> -Hablar de las horas y de los horarios -Hablar de acciones habituales y frecuencias
Unidad 4 HÁBLAME DE TI	<b>Competencias pragmáticas</b> -Describir a una persona: aspecto físico, aspecto del carácter, hablar de sentimiento y estados de ánimos
Unidad 5 NAVIDAD	<b>Conocimientos socioculturales</b> -La Navidad: calendario de fiestas y tradiciones españolas
Unidad 6 LA FAMILIA	<b>Competencias léxicas</b> -Relación de parentesco familiar, estados civiles árbol genealógico <b>Competencia sociocultural</b> -Tipos de familias, la familia real española
Unidad 7 EMISORA DE RADIO	<b>Competencia pragmática</b> Expresar gustos, preferencias y deseos Realizar comparaciones Mostrar acuerdos y desacuerdos
Unidad 8 LA CASA	<b>Competencias léxicas</b> - Léxico: habitaciones, muebles y objetos de la casa - Adjetivos calificativos sobre la vivienda <b>Competencias pragmáticas</b> -Describir una vivienda
Unidad 9 LA CIUDAD	<b>Competencia léxica</b> -Los lugares de la ciudad, las tiendas -Preposiciones de lugar
Unidad 10	<b>Competencia sociocultural</b> -Día internacional del libro, leyenda de San Jordi
Unidad 11 ME HE PUESTO ENFERMO	<b>Competencia léxica</b> -El cuerpo Humano, estados físicos, enfermedades, el botiquín y los medicamentos

## B – Attività

Unidad 1	Taller de greguerías
Unidad 2	Taller de poesía con los días de la semana (Gloria Fuertes)
Unidad 3	Simulación en la agencia inmobiliaria: como alquilar o vender un piso.
Unidad 4	Simulación emisora de radio: entrevista a un personaje famoso
Unidad 5	Video: te presento mi barrio
Unidad 6	Cineforum : visión “historia de una gaviota y del gato que le enseñó a volar”

strumenti di lavoro:

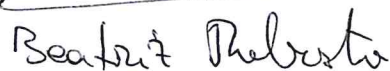
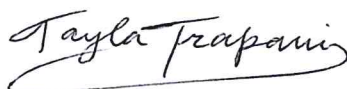
- Riviste in lingua originale
- Film in lingua originale

Milano 28/ 05 / 2023



L'esperta madrelingua (Mariasol Navarro)

I rappresentanti di classe



<b>Classe:</b> 1CL	<b>Materia:</b> Scienze Naturali	<b>Docente:</b> Daniela D'Andrea
<b>PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2022-2023</b>		
<b>1° QUADRIMESTRE</b>		
<b>CHIMICA</b>		
<b>Cap.1 Metodo scientifico, grandezze e misure</b>		
Il metodo scientifico		
Le grandezze fisiche		
Le misure e il Sistema Internazionale		
I multipli, i sottomultipli e la notazione scientifica		
Grandezze estensive: lunghezza, volume, massa e peso		
Grandezze intensive: densità, temperatura		
Energia e calore		
<b>Cap.2 Le trasformazioni fisiche della materia</b>		
I sistemi materiali: stati di aggregazione, sostanze pure e miscugli		
I miscugli omogenei o soluzioni		
Gli stati fisici e i passaggi di stato		
Le tecniche di separazione dei miscugli <i>(con attività di laboratorio)</i> .		
<b>2° QUADRIMESTRE</b>		
<b>Cap. 3 Dalle trasformazioni chimiche alla teoria atomica</b>		
Le trasformazioni fisiche e chimiche della materia		
Sostanze elementari e composti		
La nascita della moderna teoria atomica		
Le leggi ponderali: Legge di Lavoisier, Legge di Proust, <del>Legge di Dalton</del> <i>(con attività di laboratorio)</i> .		
La teoria atomica di Dalton		
<b>SCIENZE DELLA TERRA</b>		
<b>Unità 1 "L'Universo"</b>		
La sfera celeste e le distanze astronomiche		
L'osservazione del cielo notturno		
Caratteristiche delle stelle: colore, temperatura, reazioni termonucleari, magnitudine assoluta e apparente		
Le galassie		
La nascita e l'evoluzione delle stelle		
Origine ed evoluzione dell'universo		
<b>Unità 2 "Il Sistema Solare"</b>		
I corpi del Sistema Solare		
Il Sole		
Le leggi di Keplero e la legge della gravitazione universale		
I pianeti terrestri e gioviani		
I corpi minori: asteroidi, comete, meteore e meteoriti		
Le missioni spaziali		
<b>Unità 3 "Il pianeta Terra"</b>		
La forma e le dimensioni della Terra		
Le coordinate geografiche		
Il moto di rotazione della Terra e le sue conseguenze		
Il moto di rivoluzione della Terra e le sue conseguenze		
Le zone astronomiche della Terra		
I moti millenari della Terra		
La misura del tempo		
La Luna e i suoi movimenti		
Le fasi lunari e le eclissi		

## EDUCAZIONE CIVICA

### Unità 7 "L'idrosfera marina"

Il ciclo dell'acqua

Le acque sulla Terra

Oceani e mari e le loro caratteristiche

Le varie forme d'inquinamento di mari e oceani

Il problema delle microplastiche

Le acque continentali, le loro caratteristiche e il loro inquinamento

La crisi idrica

Obiettivo 14 – Agenda 2030: Correnti oceaniche e isole di plastica

**Classe:** 1CL

**Materia:** Scienze Naturali

**Docente:** Daniela D'Andrea

### Compiti delle vacanze

Per gli alunni con giudizio sospeso.

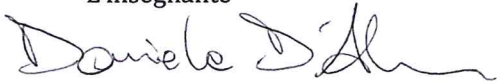
Seguire le indicazioni riportate nel PAI personale, scaricabile dal registro elettronico.

Per tutti.

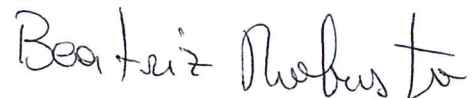
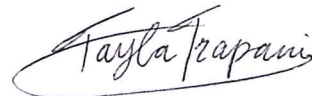
Ripassare i capitoli 1, 2, 3 del libro di chimica e gli esercizi svolti.

Milano, 5 giugno 2023

L'insegnante



Rappresentanti degli studenti:



<b>Classe 1 CL</b>	<b>Materia: RELIGIONE</b>	<b>Docente: IDA DI MARZO</b>
<b>PROGRAMMA SVOLTO AS 2022-23</b>		
<b>1° QUADRIMESTRE</b>		
<b>Attività di introspezione e autoconsapevolezza:</b>		
scheda "Per conoscerci";		
"Dixit, un'immagine vale mille parole" per raccontare qualcosa di sé;		
esercizio in coppie sull'ascolto attivo.		
<b>La risposta religiosa:</b>		
il sentimento religioso;		
discussione guidata sul senso della vita;		
la nascita della religione;		
esercizio in gruppi (la ziggurat);		
gli elementi comuni alle religioni;		
visione del film "Una settimana da Dio";		
lavori di gruppo sui principali contenuti del film.		
<b>2° QUADRIMESTRE</b>		
<b>Riflessioni sulla Shoah:</b>		
lettura e commento di un brano di Liliana Segre;		
visione del video di un' intervista a Sami Modiano.		
<b>Introduzione alla storia di Israele (i patriarchi biblici):</b>		
la figura di Abramo, padre dei grandi monoteismi;		
visione del film "Giacobbe";		
visione del film "Giuseppe".		

Milano, 26/05/2023

Prof.ssa Ida Di Marzo

*Ida Di Marzo*  
Gli studenti

*Tayla Frapain*

*Beatrice Probst*

# I.I.S. PIETRO VERRI

## PROGRAMMA SVOLTO

Classe **1** sez. **C LINGUISTICO**

Docente: **GIULIANO SICARI**

Disciplina: **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Modulo n. 1

### **Contenuti: PALLAVOLO**

**Unità didattica 1:** fondamentali individuali (palleggio)

**Unità didattica 2:** fondamentali individuali (bagher)

**Unità didattica 3:** fondamentali individuali (battuta dall'alto e dal basso)

**Saperi minimi essenziali:** sapere eseguire in forma elementare il palleggio, il bagher e la battuta dal basso; conoscere le regole del gioco aggiornate.

Modulo n. 2

### **Contenuti: PALLACANESTRO**

**Unità didattica 1:** fondamentali individuali (palleggio)

**Unità didattica 2:** fondamentali individuali (passaggio)

**Unità didattica 3:** fondamentali individuali (tiro da fermo e in corsa)

**Saperi minimi essenziali:** saper eseguire in forma elementare il palleggio, il passaggio ed il tiro da fermo; conoscere le regole del gioco aggiornate; saper giocare 3 contro 3 ad un canestro.

Modulo n. 3

### **Contenuti: CALCETTO**

**Unità didattica 1:** fondamentali individuali (conduzione)

**Unità didattica 2:** fondamentali individuali (passaggio)

**Unità didattica 3:** fondamentali individuali (tiro in porta)

**Saperi minimi essenziali:** saper eseguire in forma elementare la conduzione, il passaggio e il tiro in porta; conoscere le regole del gioco aggiornate.

Modulo n. 4

### **Contenuti: TENNIS TAVOLO**

**Unità didattica 1:** fondamentali individuali (colpo dal basso e dall'alto)

**Unità didattica 2:** fondamentali individuali (diritto e rovescio)

**Unità didattica 3:** fondamentali individuali (schiacciata)

**Saperi minimi essenziali:** saper eseguire in forma elementare il colpo dal basso e dall'alto, il diritto e rovescio e la schiacciata; conoscere le regole del singolo e del doppio.



# I.I.S. PIETRO VERRI

Modulo n. 5

## **Contenuti: BADMINTON**

**Unità didattica 1:** fondamentali individuali (colpo dal basso)

**Unità didattica 2:** fondamentali individuali (colpo dall'alto)

**Unità didattica 3:** fondamentali individuali (diritto e rovescio)

**Saperi minimi essenziali:** saper eseguire in forma elementare il colpo dal basso, dall'alto, diritto e rovescio; conoscere le regole del singolo e del doppio.

Modulo n. 6

## **Contenuti: UNIHOCKEY**

**Unità didattica 1:** fondamentali individuali (passaggio)

**Unità didattica 2:** fondamentali individuali (tiro)

**Unità didattica 3:** fondamentali individuali (dribbling)

**Unità didattica 4:** fondamentali individuali (colpo accompagnato e colpo battuto)

**Saperi minimi essenziali:** saper eseguire in forma elementare il colpo accompagnato ed il colpo battuto; conoscere le regole del gioco.

Modulo n. 7

## **Contenuti: PALLA PRIGIONIERA**

**Unità didattica 1:** palla tabellone

**Unità didattica 2:** lancio dal basso e dall'alto

**Unità didattica 3:** corsa veloce con cambio di direzione

**Unità didattica 4:** dodgeball

**Saperi minimi essenziali:** saper schivare la palla; saper colpire velocemente l'avversario; conoscere le regole del gioco.

Modulo n. 8

## **Contenuti: PALLA TAMBURELLO**

**Unità didattica 1:** fondamentali individuali (battuta)

**Unità didattica 2:** fondamentali individuali (colpo di sottomano)

**Unità didattica 3:** fondamentali individuali (colpo di spalla)

**Saperi minimi essenziali:** saper eseguire in forma elementare la battuta, il colpo di sottomano e il colpo di spalla; conoscere le regole di gioco.

Modulo n. 9

## **Contenuti: TEST PER MISURARE LE CAPACITA' MOTORIE**

**Unità didattica 1:** test del lancio della palla medica

**Unità didattica 2:** test addominali 30"

**Unità didattica 3:** test squat alla parete

**Unità didattica 4:** test del salto in lungo da fermo

**Unità didattica 5:** test velocità 30 m

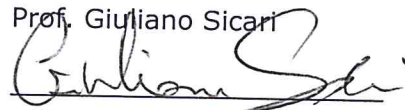
**Saperi minimi essenziali:** conoscere la tecnica di esecuzione e le finalità dei test proposti.

**Partecipazione ai Tornei interni d'Istituto di pallavolo e tennis tavolo; Tornei esterni tra Istituti di tennis tavolo e corsa campestre; Campionati studenteschi di corsa campestre, tennis tavolo, calcetto, atletica leggera, pallavolo e beach volley e basket; partecipazione al progetto Scuola a San Siro, Trofeo dell'Amico Charly. Uscita didattica all'idroscalo (canoa, dragonboat, kravmaga).**

Milano, 22/05/2023

Il Docente

Prof. Giuliano Sicari



Gli Studenti

