

Programma di Italiano.

Ripasso nascita del pensiero scientifico nel 600; figure di **Campanella, Giordano Bruno** e Galileo Galilei collegamento con mostra Unknown Triennale di Milano; approfondimento conoscenza del territorio milanese da parte della classe, approfondimento utilizzo della lingua italiana nelle professioni del marketing. Ripassare concetto di iconografia, studiare pag 4 e 5 gli estratti al processo di Giordano Bruno

Galileo Galilei: visione dello spettacolo di Marco Paolini ITIS Galileo

Dialogo sopra i due massimi sistemi del mondo

Galileo Galilei fino a pag 152 lettura prima lettera copernicana fino a pag152

Metodo scientifico, induttivo e deduttivo, principio di autorità ipse dixit ripresa lettera di Benedetto Castelli fino a pag 155

Lettera a Cristina di Lorena, Il Saggiatore, la favola dei suoni, il testo di Brecht , estratto da vita di Galileo pag 155

Il Seicento: breve introduzione al barocco in musica e nell'arte. Approfondimenti, su Accademia dei Lincei, collegamenti storici con la trama dei Promessi Sposi di Manzoni. 1630 la peste a Milano.

Dogmi della fede e metafisica.

Lettura della poesia di **Marino** tratta dalla Lira, sonetto per i capelli della mia signora, introduzione testo **Molière**, gli inganni di Tartufo.

Preparazione prova d'esame analisi testuale

Giovan Battista Marino pag 40,41,42,43; **Ciro de Pers** pag 50; stud. Pag da pag 61 a pag68.

Spiegazione Deismo, principi illuministi

Miguel de Cervantes pag.80, il teatro europeo 86

Visione del materiale caricato su google class, approfondimento commedia dell'arte maschere fisse, ripasso concetto di razionalismo, cosmopolitismo, filantropismo tipico dell'età illuministica.

Visualizzazione video di A.Tabucchi, su Miguel de Cervantes

La Commedia dell'arte, visualizzazione maschere italiane

Carlo Goldoni p.274,275,276,277,278 finire 279,280,281

Lettura brani dalla Locandiera, Mirandolina, caratterizzazione sociale dei personaggi di Goldoni

Shakespeare e il teatro elisabettiano, Amleto da pag 124 a 126

Introduzione Arcadia

L'armadio pag 216/ Metastasio pag 217 fino a 220/221; l'illuminismo in Italia pag 246/47/48/;

Manzoni, le odi civili lettura del 5 maggio

approfondimento promessi sposi fino a l'incontro tra Fra Cristoforo e Don Rodrigo
Promessi sposi la colonna infame, approfondimento figura di Renzo Tramaglino.
introduzione alle tragedie di Manzoni pag 723
La poetica di Manzoni nelle lettere a Monsieur Chauvet e a Massimo d'Azeglio sul
Romanticismo. Le tragedie il Conte di Carmagnola e l'Adelchi

La Commedia dell'arte, visualizzazione maschere italiane

Carlo Goldoni 274,275,276,277,278 finire 279,280,281 fino a pag 289

Mirandolina, caratterizzazione sociale dei personaggi di Goldoni nella Locandiera
lettura brani del la locandiera

Giuseppe Parini vita e opere pag 344,345,346,347,
348,349,350,351,352,353,354,355,356,357,358,359,360.

Alfieri vita e opere analisi del Saul

Vita di **Ugo Foscolo** fino a pag 463 opere Le ultime lettere di Jacopo Ortis; i
Sepolcri, in morte al fratello Giovanni

Leopardi vita e pensiero filosofico studiare fino a pag 130 libricino su Leopardi
analisi di A Silvia

Educazione civica

Preparazione all'incontro con terres des hommes

visione spettacolo Ausmerzen di Paolini

Approfondimento Hanna Arendt la banalità del male, riferimento poesia Primo Levi.

Book city, democrazia sorgiva, collegamento con Miguel de Cervantes

La Docente



rappresentanti degli studenti



Anno scolastico 2022/20023
IIS. Pietro Verri.
Classe 4AFM

Prof.ssa Paola Rinolfi

Programma di Storia

Robert Walpole; Lettura dei documenti Act of Settlement e Act of Union con rielaborazione a gruppi di due in classe. pag.11,
Introduzione alle guerre di Secessione del Settecento pag 12,13,14;
mappa dei concetti chiave e caricamento slide su googleclass
James Cook, L'Europa dopo la pace di Aquisgrana, Introduzione all'illuminismo
Organizzazione prova di debite su: pena di morte e regime assolutistico vs democrazia; divisione in gruppi, definizione griglia di valutazione e tempistiche
spiegazione capito sull'illuminismo
CAP 4 -5 rivoluzione demografica e agricola, inizio rivoluzione industriale
Debate su tecnologia;
Dichiarazione di indipendenza, guerra di indipendenza, fine conflitto trattato di Versailles p131, nascita di un nuovo stato. Differenza tra confederazione e federazione, fino a pag 133.
La rivoluzione francese pag.134,136
Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino pag. 148-150
Rivoluzione francese i lavori dell'assemblea costituente
Rivoluzione industriale, rivoluzione americana, rivoluzione francese
Napoleone

La Docente



rappresentanti degli studenti



Prof.ssa Paola Rinolfi
Anno scolastico 2022/2023
IIS Pietro Verri
Classe 4A

Compiti estivi

Leggere obbligatoriamente per tutti
Pirandello, il fu Mattia Pascal,

A scelta, altri due testi tra i seguenti:

Italo Svevo, la coscienza di Zeno
Calvino, I sentieri dei nidi di ragno
Beppe Fenoglio Una questione privata
Elsa Morante, L'sola di Arturo
Antonio Gramsci, Lettere

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "PIETRO VERRI"****CON INDIRIZZO ISTITUTO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO**

Via Lattanzio, 38 – 20137 MILANO - Tel. 02.55.11.536 – 02.55.11.590 – FAX 02.55.19.19.91

e-mail: segreteria@itcverri.gov.it - sito internet: www.itcverri.gov.it - Cod. Fis. 80096170156

| Classe 4 A AFM | Materia MATEMATICA | Docente Antonella De Luca |
|--|-----------------------|------------------------------|
| PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2022-23 | | |
| 1° QUADRIMESTRE | | |
| <p>A) MATEMATICA FINANZIARIA</p> <ol style="list-style-type: none">1. Capitalizzazione composta: interesse e montante2. Capitalizzazione frazionata: tassi periodali e tassi equivalenti3. Attualizzazione: sconto composto e valore attuale4. Scindibilità e equivalenza finanziaria5. Le rendite: definizioni e classificazioni6. Montante di una rendita immediata posticipata e anticipata7. Valore attuale di una rendita immediata posticipata e anticipata8. Valore attuale di una rendita perpetua9. Rimborso di un prestito: rimborso globale e rimborso graduale10. Ammortamento a quote costanti11. Ammortamento a rate costanti <p>B) LE FUNZIONI</p> <ol style="list-style-type: none">1. Funzioni: definizioni e classificazioni2. Calcolo del dominio delle funzioni | | |
| 2° QUADRIMESTRE | | |
| <p>C) LE FUNZIONI</p> <ol style="list-style-type: none">1. Studio del segno delle funzioni2. Calcolo delle intersezioni con gli assi cartesiani <p>D) LIMITI E CONTINUITA'</p> <ol style="list-style-type: none">3. Intorni e intervalli4. Definizione di limite5. Teoremi sul calcolo dei limiti6. Limiti delle funzioni elementari7. Forme di indeterminazione8. Funzioni continue e proprietà delle funzioni continue9. Punti di discontinuità10. Asintoti di una funzione (verticale, orizzontale e obliquo)11. Grafico probabile di una funzione | | |

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "PIETRO VERRI"****CON INDIRIZZO ISTITUTO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO**

Via Lattanzio, 38 – 20137 MILANO - Tel. 02.55.11.536 – 02.55.11.590 – FAX 02.55.19.19.91

e-mail: segreteria@itcverri.gov.it - sito internet: www.itcverri.gov.it - Cod. Fis. 80096170156

| Classe 4 A AFM | Materia MATEMATICA | Docente: Antonella De Luca |
|---|--------------------|----------------------------|
| Compiti delle vacanze e recupero insufficienze | | |
| Libro di testo M. Re Fraschini, G. Grazzi | | |
| Le funzioni Pag.58-59 es da n. 4 a n. 9 e da n. 13 a n.20 Pag. 63 es n. 64 e 65, Pag. 69 es da n. 142 a n. 147 Pag. 70 es da n. 151 a n.155 | | |
| Limiti di una funzione Pag. 84 es da n. 326 a n. 334 Pag. 86 es da n. 349 a n. 357 Pag. 89 es da n. 390 a n. 396 | | |
| Asintoti di una funzione Pag. 147 es da n. 140 a n. 145 Pag. 148 es da n. 158 a n. 161 | | |
| Derivata di una funzione Pag. 198 es. 79 e 80 Pag. 199 es da n. 82 e 83 Pag. 272 es da n. 14 a n.21 e pag. 273 es da n.26 a n. 34 Pag. 277 es da n.93 a n. 101 Pag. 501 da n. 90 a n. 108 | | |

Milano, 6 giugno 2023

Il docente

E) LE DERIVATE

1. Definizione di derivata
2. Significato geometrico della derivata
3. Calcolo delle derivate
4. La derivata delle funzioni elementari
5. Le principali regole di derivazione

Libro di testo

M. Re Fraschini, G. Grazi, C. Spezia "Matematica per istituti tecnici economici 4" Ed. Atlas

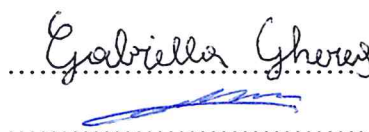
| | | |
|---|-------------------------------|--------------------------------------|
| Classe 4 A AFM | Materia ED. CIVICA | Docente Antonella De Luca |
| PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2022-23 | | |
| 2° QUADRIMESTRE | | |
| Introduzione alla statistica descrittiva | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. La statistica e le sue fasi2. Distribuzioni di frequenze3. La media aritmetica semplice e ponderata4. Variabilità: varianza, scarto quadratico medio e coefficiente di variazione | | |

Milano, 25 maggio 2023

Il docente



I rappresentanti di classe



PROGRAMMA DI INGLESE 4 AFM
ANNO SCOLASTICO 2022/23
Libro di testo: Career Paths in Business

Primo quadrimestre

Section 2 Theory

Unit 1 Production and economy

- Conoscenze specifiche
- L'attività commerciale
 - I fattori della produzione
 - Industria e commercio
 - Industrie primarie, secondarie, terziarie, quaternarie e quinarie
 - La deindustrializzazione
 - Il processo di produzione e distribuzione
 - I sistemi economici e la privatizzazione
 - Gli indicatori economici
 - Inflazione e disoccupazione
- Down to Business: presentare grafici

Section 3 English in the workplace

Unit 1 Successful communication

- Conoscenze linguistiche
- Lessico, fraseologia, funzioni comunicative, strutture morfosintattiche, mediazione per:
- Gestire le diverse forme di comunicazione (orale e scritta), verbale e non verbale, visiva
 - Comunicare al telefono
 - Comunicare con i sistemi di messaggistica
 - Gestire strategie compensative nell'interazione orale, anche con l'uso di fillers
 - Organizzare e gestire video conferenze aziendali
 - Organizzare e gestire riunioni aziendali in presenza
 - Scrivere email e lettere d'affari
 - Comunicare con registro formale nella comunicazione aziendale orale e scritta, anche in forma digitale
- Down to Business: gestione di una riunione di lavoro.

Secondo quadrimestre

Unit 2 Job hunting

- Conoscenze linguistiche
- Lessico, fraseologia, funzioni comunicative, strutture morfosintattiche per:
- comprendere un annuncio di lavoro
 - inviare una candidatura
 - scrivere un CV Europass o funzionale.
 - creare un video CV
 - scrivere una lettera di presentazione
 - prepararsi per un colloquio di lavoro
- Down to business: Sostenere un colloquio di lavoro

Unit 3 Enquiries and replies

- Conoscenze linguistiche
- Lessico, fraseologia, funzioni comunicative e strutture morfosintattiche per:
- Gestire le diverse forme di comunicazione orale e scritta
 - Comprendere i contenuti di *enquiries and replies* in conversazioni telefoniche
 - Comprendere gli elementi e i contenuti di *enquiries and replies* scritte
 - Compilare moduli per la gestione di *enquiries and replies*
 - Simulare e produrre dialoghi in presenza e al telefono

Unit 4 Orders and replies

Conoscenze linguistiche

Lessico, fraseologia, funzioni comunicative e strutture morfosintattiche per:

- Gestire le diverse forme di comunicazione orale e scritta
- Gestire strategie compensative nell'interazione orale per la gestione di ordini
- Comprendere elementi e dati di ordini in conversazioni telefoniche
- Simulare e produrre dialoghi al telefono per gestire ordini
- Comprendere elementi e dati in ordini scritti
- Compilare moduli o risposte scritte (positive o negative) per la gestione di ordini

Unit 5 Sending Goods

Conoscenze Linguistiche

Lessico, fraseologia, funzioni comunicative e strutture morfosintattiche per:

- Comprendere gli incoterms
- Comprendere le fasi di una transazione commerciale e relativi documenti
- Comprendere elementi e dati in moduli per la spedizione e assicurazione merci

Conoscenze Specifiche acquisite:

- Packing list
- Incoterms
- Consignment notes
- Bill of lading
- Air waybill
- Certificate of insurance

Competenze complessive

- Sviluppare competenze linguistico-comunicative per interagire in ambiti e contesti professionali, a livello B1+/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER)
- Sviluppare *soft skills* in situazioni di negoziazione, in modalità cooperativa
- Individuare e utilizzare appropriati strumenti di *team working* per interagire in contesti professionali

Educazione civica

Section 4

Unit 4. Global society

- Learning Global History
- The 2030 Agenda and economic growth
- Non-Governmental organizations
- Decent work for all
- Gender equality
- Racial justice
- Corruption
- Tax avoidance and tax evasion

Insegnante

Studenti



Gabriella Gheras

Compiti delle vacanze
2022/23
Inglese
4AFM

Before the end of September you will be tested on Section 3 - Units 3, 4 and 5 in your book.

In particular, you will be tested on Writing, Reading and Listening.
The test will be organized over two lessons.
A general revision will be done in class during the first weeks of school.
Apart from doing together listening exercises and speaking, we will check summer homework listed here:

Pag. 269 ex. 4, 5, 6, 7
Pag. 272-273 revision
Pag. 285 ex. 2, 4
Pag. 289 ex. 2, 4
Pag. 301 ex. 1, 3
Pag. 303 ex. 2
Pag. 306 ex. 3, 4

Your teacher

Laura Scarani



PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA

CLASSE 4A AFM

A.S 2022-2023

Prof.ssa Elisabetta Garzaro

Testi in adozione:

- ❖ Pierozzi Laura, Campos Cabrero Sonia, Salvaggio Manuela *¡Trato hecho! - Volume Unico (Idm), El Español en el Mundo de los Negocios - 2ed, Zanichelli Editore*
- ❖ Brunetti Alessandra, Salvaggio Manuela, Alonso Nestor, *Hispanosfera al día + Tu revista + dvd mp3, Europass*

Primo quadrimestre

Gramática:

El pretérito perfecto, imperfecto, indefinido, pluscuamperfecto (ripasso)
Contraste entre los tiempos del pasado (ripasso)
Preposiciones (ripasso)
IR/VENIR; LLEVAR/TRAER (ripasso)
Contraste entre SER/ESTAR (ripasso)
El futuro simple y compuesto (ripasso)
Las construcciones temporales
El presente de subjuntivo (ripasso)
Las oraciones finales y causales

Vocabulario:

Léxico relacionado con la oficina
Léxico relacionado con la economía
Léxico relacionado con los viajes de negocios
Léxico relacionado con el hotel

Cultura:

Economía española: crisis, recesión y vuelta a la normalidad
La burbuja inmobiliaria
El movimiento 15-M o de los "indignados"
El impacto del coronavirus en la economía española
Comparación entre los sectores productivos italianos y españoles

Español para los negocios:

Los sectores económicos
Flujos migratorios y multiculturalidad
Los cuatro fundamentos de una empresa
Clasificación de las empresas: según el sector de actividad, el tamaño, la forma jurídica y el capital.
Empresas locales, nacionales, comunitarias y multinacionales.
Empresas con o sin ánimo de lucro.
Presentar una empresa: el modelo de Mercadona

Los departamentos de una empresa
Los niveles organizativos de una empresa
El organigrama
El departamento de Administración y Finanzas
La carta comercial
Reservar una habitación por teléfono
Los eventos profesionales: las ferias y el stand

Secondo quadrimestre

Gramática:

El condicional simple y compuesto
El futuro compuesto y el uso del futuro para expresar suposición
Uso del futuro y del condicional para expresar probabilidad o duda
Imperativo afirmativo y negativo, imperativo con pronombres
Contraste indicativo y subjuntivo
El imperfecto y el pluscuamperfecto de subjuntivo
Las subordinadas sustantivas
La voz pasiva y la pasiva refleja

Vocabulario:

Léxico de la feria y del stand
Léxico de las relaciones comerciales
Léxico del marketing y de la publicidad

Cultura:

Las comunidades autónomas y las lenguas de España
La guerra civil y la dictadura de Francisco Franco
Las dictaduras latinoamericanas

Español para los negocios:

Servicios y participantes en una feria
Organizar exposiciones y ferias
La solicitud para participar en una feria
Organizar una reunión profesional
El informe
La franquicia
Llamar por teléfono y concertar una cita
Participar en una reunión
El departamento Comercial o de Marketing: funciones y profesiones del sector comercial
Las nuevas tecnologías en la comunicación de la empresa
El networking
El Inspiring Marketing
El marketing analítico, estratégico y operacional.

Otras actividades:

Debate sobre el sistema escolar italiano a través del método Circle Time

Actividades para practicar la morfología del imperfecto de subjuntivo a través de la canción 'Qué sería de mí' de Moneda Dura.

Visión de la película chilena 'No' dirigida por Pablo Larraín que relata la campaña del No en el plebiscito de 1988.

En la primera parte del año los estudiantes hicieron una presentación en lengua española sobre una empresa italiana.

En la segunda parte del año los estudiantes llevaron a cabo una búsqueda sobre las comunidades autónomas españolas, incluyendo las actividades económicas pertenecientes al sector primario, secundario, terciario y cuaternario.

PROGRAMMA SVOLTO DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S 2022-2023

La guerra civil y la dictadura de Francisco Franco en España

La dictadura en Chile

La dictadura en Argentina

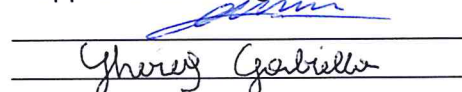
La dictadura en Uruguay

Milano, 26 maggio 2023

La docente



I rappresentanti degli studenti



COMPITI PER LE VACANZE SPAGNOLO

PER TUTTI GLI STUDENTI:

a) Ripassare tutte le tematiche trattate durante l'anno utilizzando i libri di testo, gli appunti e il materiale caricato su Classroom.

b) Svolgere le seguenti attività:

- Guardare 2 film o una serie in spagnolo. Presentarne i contenuti e la propria opinione personale attraverso una presentazione (Power Point, Canva, Genially, etc)
- Riassumere 3 articoli a scelta su temi di attualità da una delle principali testate spagnole:
 - el país: <https://elpais.com/>
 - el mundo: <http://www.elmundo.es/>
 - la vanguardia: <http://www.lavanguardia.com/>
- Tradurre una canzone a scelta dallo spagnolo all'italiano e una canzone dall'italiano allo spagnolo
- Scaricare e svolgere tutti gli esercizi del file 'DEBERES PARA LAS VACACIONES' presente su Classroom

PER CHI DOVESSE RECUPERARE A SETTEMBRE:

Oltre ai compiti richiesti a tutta la classe, ripassare bene tutto il programma svolto durante l'anno e di rivedere nuovamente gli esercizi da entrambi i libri di testo. Si consiglia inoltre di eseguire gli esercizi aggiuntivi presenti nella sezione successiva.

SUGGERIMENTI PER TUTTA LA CLASSE:

Consultare la seguente pagina web, dove sono presenti le mappe delle tematiche affrontate durante l'anno, attività per il ripasso e materiale di approfondimento.

✦ livello B1: <https://arce-ele.com/nivel-b1-actividades-interactivas-de-espanol>

Guardare serie TV e film in spagnolo (potete accedere gratuitamente registrandovi a <https://www.rtve.es/play>).

Scaricate l'app <https://lingoclip.com/es> per allenarvi con le vostre canzoni preferite in spagnolo.

/



¡Felices vacaciones a todos!

CLASSE 4A AFM

2022-23

PROGRAMMA SVOLTO

Prof.ssa Alessia Rugi

Materiali utilizzati:

Cocton, Dauda, Giachino, Caneschi, Cecchi, Tortelli, *Etapes. Deuxième étape*, - Zanichelli (2015)
Revellino-Schinardi-Tellier, *L'ABC de l'entreprise: de la création à la gestion PLUS*, CLITT (2020)

LANGUE

| Unité 19 : Parlons D'art, Parlons de théâtre | | |
|--|---|--|
| OBJECTIFS SPECIFIQUES | Compétences et fonctions communicatives | Formuler des éloges et des critiques Rapporter les paroles de quelqu'un Lire un graphique |
| | Lexique | La peinture La sculpture La musique Le Musée du Louvre: Eugene Delacroix, <i>La liberté guidant le peuple</i> Les spectacles Le théâtre La musique |
| | Morphosyntaxe | Les pronoms relatifs composés. Le discours et l'interrogation indirects au passé. L'opposition et la concession. Les verbes acquérir et vêtir. Révision grammaticale: les pronoms relatifs, le pronom on, l'interrogation directe, l'impératif. |

FRANÇAIS DES AFFAIRES

| L'univers de l'entreprise | |
|---------------------------|---|
| Objectifs | <ul style="list-style-type: none"> • savoir comprendre et analyser la structure d'une organisation du secteur professionnel • identifier tâches et services • présenter un organigramme |
| Stratégies | <ul style="list-style-type: none"> • missions professionnelles en situations réelles • compréhension de vidéos (C'est quoi une entreprise? Alina, 11 ans, « Chef d'entreprise ») • lecture de graphiques le diagramme circulaire, le graphique linéaire, l'histogramme) • analyse de documents authentiques (Exemples d'innovation ouverte: les entreprises qui ont franchi le pas. Coca-Cola. PSA Peugeot Citroën) |
| Fiche théorie | <p>L'entreprise: Biens et services. Les organisations publiques. Finalités et objectifs des organisations. Marchand/non marchand. Entreprise individuelle et entreprise sociétaire: avantages et inconvénients. Les activités et les secteurs de l'entreprise. Les typologies d'entreprise. L'entreprise et son environnement Les finalités d'une entreprise. La naissance et la mort d'une entreprise. Les acteurs de l'entreprise. L'organigramme. Les grandes fonctions au sein de l'entreprise. Les profits, prix de vente et prix de revient, mesurer la taille d'une entreprise.</p> |
| Lexique | Micro langue du français des affaires |
| Communication | <p>Des mots pour présenter l'entreprise, la situer géographiquement, décrire son organisation, raconter son histoire, en donner des chiffres clés, parler de ses activités.</p> <p>Écrire une lettre commerciale pour: envoyer un catalogue, des échantillons, des documents, répondre à une lettre, exprimer plaisir, regret ou étonnement.</p> <p>Les parties de la lettre commerciale.</p> <p>Les formules de politesse.</p> <p>Écrire un courriel. Écrire une télécopie (fax). Écrire une note d'information et de service.</p> <p>Accueillir au téléphone. Organiser une visioconférence.</p> |

| Le Marketing | |
|---------------|--|
| Objectifs | <ul style="list-style-type: none"> • connaître le marché et ses produits • savoir identifier le marché • savoir positionner un produit • savoir segmenter un produit • savoir identifier une démarche mercatique • savoir identifier les motivations et les besoins de la clientèle • savoir présenter une politique commerciale • savoir présenter une politique de communication |
| Stratégies | <ul style="list-style-type: none"> • missions professionnelles en situations réelles • comprendre les fondamentaux du marketing, stratégies commerciales de Carrefour, <p>Réaliser une étude de marché. Le Marketing mix. Le plan de marchéage. L'analyse SWOT.</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyse de documents authentiques (Entretien avec le gérant de la station-service du groupe FCA, Entretien avec le directeur exécutif de Carrefour France KIABI surprising store au Mapiç 2016). |
| Fiche théorie | <p>Définition de marché. Les composantes du marché. Les types de marché. L'étude de marché. Assurer le succès d'un produit ou d'un service. Le plan de marchéage (le "marketing mix"). La politique de produit. La politique de distribution. La politique de communication. L'analyse SWOT.</p> |
| Lexique | Micro langue du français des affaires |
| Communication | <p>Écrire une circulaire promotionnelle. Écrire la circulaire d'invitation à un salon professionnel.</p> <p>Des mots pour: planifier la stratégie d'une campagne publicitaire, décrire un produit ou un service, présenter un produit ou un service</p> <p>La stratégie de communication.</p> |

| La vente | |
|---------------------|--|
| Objectifs | <ul style="list-style-type: none"> • connaître la vente et son environnement • connaître les acteurs de la distribution • identifier les différents circuits de distribution • découvrir les méthodes de vente • comprendre les conditions de vente • savoir effectuer des bons de commande • savoir effectuer des règlements |
| Stratégies | <ul style="list-style-type: none"> • missions professionnelles en situations réelles • compréhension de vidéos (La vente de proximité: l'épicerie de Marc Delon. • compréhension écrite (La supérette sans caisse d'Amazon ouvre au public). |
| Éléments de théorie | <p>Les canaux de distribution. La fonction de "gros". Les formes de commerce de détail. Méthodes et techniques de vente. La commande. Le règlement. La facture.</p> |
| Lexique | Micro langue du français des affaires |
| Communication | <p>Écrire pour: Lancer un appel d'offre. Passer une commande. Accuser réception d'une commande. Modifier une commande. Annuler une commande. Réclamer suite à une erreur de facturation. Adresser un rappel de paiement.</p> |

CULTURE ET CIVILISATION

- Module 1 : La France et la francophonie.
- Module 2 : Comprendre le présent à travers le passé : de la Révolution française aux défis de la mondialisation.
- Module 3 : Les institutions françaises et européennes.

EDUCATION CIVIQUE

Les notions de *liberté*, d'*égalité* et de *fraternité* : immigration et intégration.

Cours de conversation:

- se présenter et parler des vacances;
- demander et donner des informations, indiquer le chemin;
- exercices de phonétique et de prononciation;
- jeu de mots;
- *L'amour c'est comme une cigarette* (Sylvie Vartan).

Lavoro estivo.

Réviser les chapitres 1, 2, 3 du livre *L'ABC de l'entreprise: de la création à la gestion PLUS*, CLITT (2020).

Cinéma

Visionner les films suivants, liés à la période de l'Occupation. Préparez un ppt pour chaque film à présenter en classe a la rentrée.

Un secret

La Rafle

Elle s'appelait Sarah

Milano, 26 maggio 2023

GLI STUDENTI

El Hadjri Fatima
Solhino Francis

L'INSEGNANTE

Alessia Ruggi

**Classe 4A AFM
A.S. 2022/2023
Programma svolto di diritto**

Libro di testo:

Zagrebelsky G, Oberto G.,
Stalla G.M., Trucco C., *Diritto*
2° biennio, 2020, Milano,
Mondadori Education

Docente:

Matteo Magliano

Primo quadrimestre

I principali contratti tipici

- compravendita
- locazione e affitto
- comodato e mutuo
- mandato
- donazione

I principali contratti commerciali

- appalto
- trasporto e spedizione
- deposito
- agenzia e mediazione
- leasing
- factoring
- franchising

L'imprenditore

- il concetto di imprenditore
- il piccolo imprenditore
- l'imprenditore agricolo
- l'imprenditore commerciale
- lo statuto dell'imprenditore commerciale

L'azienda

- l'avviamento
- il trasferimento dell'azienda
- i segni distintivi dell'azienda
- il marchio
- il diritto d'autore
- il brevetto

La società in generale

- il contratto di società
- capitale sociale e patrimonio sociale
- le società commerciali
- società di persone di capitali
- società lucrative e mutualistiche
- la società unipersonale
- l'associazione in partecipazione

Secondo quadrimestre

Le società di persone

- la società semplice
 - costituzione e conferimenti
 - diritti e obblighi dei soci
 - amministrazione e rappresentanza
 - responsabilità dei soci
 - il creditore particolare del socio
 - scioglimento, liquidazione ed estinzione
 - scioglimento del rapporto sociale limitatamente a un socio
- la società in nome collettivo
 - similitudini e differenze con la società semplice
 - la s.n.c. irregolare
- la società in accomandita semplice
 - similitudini e differenze con la società semplice

Le società di capitali

- la società per azioni
 - capitale di comando e capitale di risparmio
 - i gruppi societari
 - la costituzione di una S.p.A. e i conferimenti
 - la nullità della S.p.A.
 - le azioni ordinarie e diritti degli azionisti
 - le altre categorie di azioni
 - le obbligazioni
 - le assemblee dei soci
 - nullità e annullabilità delle delibere assembleari
 - aumento e riduzione del capitale sociale
- la società a responsabilità limitata
- la società in accomandita per azioni
- scioglimento, liquidazione ed estinzione delle società di capitali
- le modificazioni delle società di capitali
- le società cooperative

Educazione Civica

- l'evoluzione del ruolo dello Stato dalle origini ai giorni nostri
- i diritti umani e la loro evoluzione nel corso del '900 e del nuovo millennio
- i concetti di libertà, uguaglianza e fraternità e la loro evoluzione nel tempo dalla rivoluzione francese ai giorni nostri

Milano, li 2 giugno 2023

Firma del docente

Firme dei rappresentanti di classe

Laci Flora Beatrice

Alfonso M. U.

**Classe 4A AFM
A.S. 2022/2023
Compiti per le vacanze estive di Diritto**

Docente: Matteo Magliano

Studiare la dispensa allegata, sull'evoluzione degenerativa delle forme di governo nel pensiero filosofico classico, che sarà oggetto della prima interrogazione dell'anno scolastico.

Sulla base di quanto appreso dalla dispensa, preparare un elaborato nel quale esprimerete le vostre riflessioni pensando alla storia italiana dagli inizi del '900 ai giorni nostri.

L'elaborato andrà consegnato al docente durante la prima settimana di scuola e sarà oggetto di valutazione.

La degenerazione delle forme di governo

Il primo studioso che inizia a strutturare un pensiero critico sulle differenti possibili forme di governo è lo storico greco **Erodoto** (484-430 a.C.), che, nel terzo libro delle *Storie*, narra di un colloquio tra generale persiano Otane, Il satrapo ¹ Megabizo e re Dario che dibattono circa la miglior forma di governo da instaurarsi in Persia.

All'inizio Otane mostra il lato degenerato del "governo di uno" (la Monarchia) asserendo: *Come potrebbe essere una cosa perfetta la Monarchia, cui è lecito far ciò che vuole senza doverne render conto? Perché anche il migliore degli uomini, una volta salito a tale autorità, il potere monarchico lo allontanerebbe dal suo solito modo di pensare e sosteneva la Democrazia affermando: Il governo popolare invece anzi tutto ha il nome più bello di tutti, l'uguaglianza dinanzi alla legge, in secondo luogo niente fa di quanto fa il monarca, perché a sorte esercita le magistrature ed ha un potere soggetto a controllo e presenta tutti i decreti dell'assemblea generale. Io dunque propongo di abbandonare la Monarchia e di elevare il popolo al potere, perché nella massa sta ogni potenza.*

Megabizo condivide con Otane le critiche alla Monarchia, ma non riteneva "il governo di molti" (la Democrazia) una forma ideale, in quanto *niente c'è di più privo di intelligenza, né di più insolente del volgo buono a nulla. [...] non ha neppure capacità di discernimento: e come potrebbe aver discernimento chi né ha imparato da altri né conosce da sé niente di buono, e si getta alla cieca senza senno nelle cose, simile a torrente impetuoso. A suo avviso l'Oligarchia, il "governo di pochi", è la forma migliore di governo, pur non esplicitandone le ragioni.*

Re Dario concorda con le critiche mosse da Megabizo alla Democrazia, ma non vede nell'Oligarchia la miglior opzione di governo, che sostiene invece essere la Monarchia. *Nell'Oligarchia, ai molti che impiegano le loro qualità nell'amministrazione dello stato sogliono capitare gravi inimicizie private, perché, volendo ciascuno essere il primo e prevalere con i suoi pareri, vengono a grandi inimicizie fra loro, e da queste nascono discordie, e dalle discordie stragi, e dalle stragi si passa alla Monarchia, e con ciò si dimostra di quanto questo regime sia il migliore. [...] Di un uomo solo che sia ottimo niente potrebbe apparire migliore, e valendosi di tale sua saggezza egli potrebbe guidare in modo perfetto il popolo.*

Con Erodoto prende così forma la prima teoria filosofica interpretativa dei valori delle differenti forme di governo, per ognuna delle quali vengono mostrati lati positivi e negativi, senza però teorizzare alcuna transizione tra l'una e l'altra. Erodoto ci fornisce un quadro statico, un'analisi obiettiva dei pro e contro di Monarchia, Oligarchia e Democrazia, senza prendere alcuna posizione in favore dell'una o dell'altra e senza supporre una possibile evoluzione temporale delle stesse. Evoluzione per la quale, pochi decenni più tardi, porranno le basi sia Platone (428-348 a.C.) che Aristotele (384-322 a.C.) e che Polibio (206-188 a.C.) illustrerà dettagliatamente nelle sue *Storie*.

Platone analizza i diversi tipi di governo già nei dialoghi del *Politico* e delle *Leggi*, per darne poi una visione più completa nella *Repubblica*. Nel libro IV di quest'ultima opera viene delineato lo Stato ideale, armoniosamente ordinato in tre classi di uomini: i filosofi-magistrati, i guardiani-guerrieri e il popolo. Queste classi sono flessibili e si appartiene ad una o all'altra in base alle proprie attitudini e ai propri meriti, non per nascita e dinastia. In questo stato ideale, da Platone posto in un passato a-temporale, il popolo si occupa delle attività produttive, i guardiani-guerrieri della difesa e i filosofi-magistrati del governo, identificato come Aristocrazia o eventualmente come Monarchia, a patto che siano rette da una persona retta e dotta.

¹ Governatore di una provincia dell'antica Persia

In questa società ideale i politici agiscono per il bene comune, ed è stata impartita loro una speciale educazione che li conduce al superamento degli egoismi umani. Le classi dei filosofi-magistrati e dei guardiani-guerrieri dovrebbero vivere in una sorta di "comunismo" ovvero abolendo la proprietà privata e gestendo comunitariamente ogni bene, ivi inclusa la famiglia (affinché l'amore per quest'ultima non superi quello per lo Stato).

Nella visione platonica, la separazione tra ricchezza e potere è necessaria, in quanto la commistione delle due porterebbe all'inevitabile corruzione dei governanti.

Questa società è opportunamente posta in un passato a-temporale, indefinito, in quanto rappresenta una forma di governo ideale, un modello a cui ispirarsi adattabile a tutte le epoche; emerge così l'ottica universale che Platone gli conferisce.

Egli riconosce che nel mondo si sono alternate solamente forme degenerate, e così nel libro VIII passa ad interrogarsi sulle progressive degenerazioni che dall'ideale di Aristocrazia si sono via via avvicinate alla guida degli Stati.

La prima è la Timocrazia, nella quale i governanti, inizialmente mossi dall'onore, lo esasperano fino alla smodata ambizione, questi non sono più i colti filosofi della società ideale, bensì uomini rozzi impegnati in guerre volte ad ottenere sempre maggior potere. Con la Timocrazia ritornano sia la famiglia che la proprietà privata e questo condurrà gli uomini verso una crescente avidità, ambizione e superbia; ed è proprio l'avidità dell'uomo timocratico che lo spinge a sostituire la sete di onore con la sete di ricchezza. Ricchezza che diventerà il titolo di accesso al governo della città, poiché è sì un governo di pochi, come accadeva nell'Aristocrazia, ma, a differenza di questa, non saranno pochi eletti per meriti, bensì per le loro ricchezze, il che porterà al governo degli incompetenti. Lo stato oligarchico sarà inoltre animato da una crescente conflittualità che si genererà tra i pochi ricchi e i molti poveri, che cresceranno tanto in numero quanto in consapevolezza dei soprusi loro inferti dagli avidi governanti. Il popolo quindi si ribellerà agli oligarchi, li scaccerà e si suddividerà le cariche pubbliche, dando così vita alla Democrazia.

Nella Democrazia vige l'assoluta libertà di parola, pensiero, opinioni e azioni, unita però al disinteresse verso l'educazione dei cittadini; questa mancanza si rifletterà in una difficoltà degli individui nel discernere il necessario dal superfluo e in una dissennata ricerca dei più svariati piaceri. La libertà della Democrazia è pertanto una libertà priva di un reale e sensato controllo, che degenererà in licenza e trasgressione delle regole che ne causerà la sua rovina.

In questa sorta di anarchia infatti, gli individui che stanno al governo cercheranno di sfruttare il loro potere per arricchirsi, diventando così una sorta di nuovi oligarchi ed il popolo, per proteggersi essi, darà credito a personaggi che si auto-eleggeranno difensori del popolo e capaci di favorirne le rivendicazioni. Questi nuovi "capi del popolo" riusciranno a salire al potere ma, essendo privi della corretta educazione di cui dovrebbe disporre un governante, lo utilizzeranno per interessi personali e per cercare di eliminare le persone migliori di loro, dando così vita alla Tirannide.

Il tiranno si circonda di persone mediocri, attratte dal guadagno e dal potere, cercherà di mostrarsi vicino al popolo e interessato ai suoi bisogni e si auto-legittimerà manipolando l'opinione pubblica; diventerà poi sempre più violento al fine di controllare il popolo ed eliminare gli oppositori.

Di ciò che avverrà dopo la Tirannide però Platone non fa previsioni.

Qualche decennio più tardi **Aristotele** nella *Politica* riprenderà la ripartizione realizzata da Erodoto e l'analisi di Platone con l'obiettivo, non tanto di delineare un modello ideale, quanto di individuare la forma di governo migliore per la società.

Egli identifica innanzitutto tre forme di governo che definisce "buone", nelle quali i governanti perseguono il bene della comunità: Monarchia, Aristocrazia (governo dei migliori) e *Politia*; e tre corrispondenti forme degenerate, nelle quali i governanti pensano ad arricchire se stessi o la loro classe a scapito della comunità: Tirannide, Oligarchia (governo dei ricchi) e Democrazia.

Particolare attenzione viene posta alla *Politia*, considerata dal filosofo la miglior forma di governo: una Democrazia in cui prevale la classe media, una sorta di via di mezzo tra Oligarchia e Democrazia, nella quale governano in molti, come nella Democrazia, ma non il popolo, bensì una classe sufficientemente agiata da poter mediare il conflitto sociale.

Come precedentemente anticipato, per poter giungere ad una vera e propria teoria dell'evoluzione storica delle forme di governo dovremo attendere le *Storie* di **Polibio** nelle quali, all'interno del libro VI, viene completata l'analisi dei meccanismi che portano alle degenerazioni e vengono collocate le diverse forme di governo su di un asse temporale, lungo il quale ognuna di esse nasce, cresce, si sviluppa, raggiunge la maturità e si logora, lasciando il posto alla successiva.

Polibio avvia la sua analisi dall'inizio della civiltà umana, interrogandosi su come sia nato il concetto di giustizia. Lo storico greco espone, grazie ad esempi tratti dalle società primitive come si siano formate le prime nozioni di bene e male: ad esempio un figlio che non difende, bensì fa del male, ai propri genitori o un uomo irrispettoso verso chi lo ha assistito o soccorso sarà disapprovato dagli altri membri della comunità, così come colui che combatte per difendere la sua tribù sarà invece benvoluto e onorato. Posti questi valori fondamentali come basi, il più forte e coraggioso sarà considerato il capo e spetterà a lui il compito di giudicare secondo i criteri di bene e male emersi all'interno della società e quello di organizzare e coordinare le attività della comunità, guadagnandosi così l'obbedienza e il supporto dei sudditi.

Nell'ottica di Polibio, quindi, lo Stato inizia con una forma arcaica di Monarchia, basata sulla forza. Questo capo primitivo però, col passare del tempo, diverrà sempre più autorevole e saggio e agirà nell'interesse dei suoi sudditi, dando così vita alla Regalità. Questa forma di governo non si basa più sulla forza e sul coraggio, bensì sulla ragione e sull'eccellenza del giudizio e del ragionamento. Alla morte del sovrano, il popolo vorrà conservare al potere la sua progenie, convinto che, chi è stato educato da lui tenderà ad avere i suoi stessi comportamenti.

Col passare del tempo però, la trasmissione dinastica del potere farà sì che i discendenti del primo re si allontanino sempre più dalla visione originaria, e quindi dagli interessi del popolo, iniziando a vivere nell'ostentazione e nel lusso, a cedere sempre più ai propri desideri e a vessare il popolo abusando dell'autorità per il loro tornaconto. Tutto ciò porterà la Regalità a degenerare in Tirannia: un regime retto con la violenza e la paura.

I tiranni così perderanno sempre più il consenso dei sudditi e, a questo punto, i cittadini più virtuosi e coraggiosi, inizieranno a ribellarsi contro il potere dispotico. Il popolo si schiererà al fianco di questi uomini audaci e valorosi, e le forze congiunte riusciranno a scacciare il tiranno.

I sudditi, riconoscenti e fiduciosi, verso coloro che sono riusciti a detronizzare il tiranno, affideranno loro il potere, scegliendoli come capi e come guida. Inizierà così l'Aristocrazia.

Sfortunatamente però, come è avvenuto per i discendenti dei re, quando il potere passerà ai discendenti degli aristocratici, questi non avranno il ricordo dei mali causati in passato dall'avidità e dalla prepotenza e inizieranno quindi ad abusare del loro potere per trarne vantaggi personali, causando così il declino dell'Aristocrazia e l'inizio dell'Oligarchia.

Le ingiustizie e i soprusi degli oligarchi susciteranno però il risentimento del popolo, che si ribellerà e vorrà nuovamente fondare la società sui valori di libertà, uguaglianza e giustizia.

Scacciati quindi gli oligarchi, il popolo assumerà direttamente la cura e la responsabilità di tutelare gli interessi della comunità e ciò continuerà fino a quando le generazioni seguenti, che non hanno vissuto la corruzione e i soprusi dei precedenti governi, tenderanno a non perseguire più gli ideali fondanti della Democrazia e desidereranno distinguersi dal popolo e "avere più di loro". Inizieranno così a governare nel proprio interesse invece che per il bene della società, dando inizio all'Oclocrazia: il governo del volgo. Qui lo Stato è gestito da persone spesso incolte ed inette, il cui unico scopo è mantenere saldo il potere per continuare a godere di ricchezze e benefici personali e per far ciò cercheranno di attrarre a sé le masse utilizzando ogni mezzo, da demagogiche politiche populiste finanche alla corruzione.

L'Oclocrazia trascinerà il Paese in una situazione di crescente confusione politica, economica e sociale nel quale le condizioni del popolo andranno via via peggiorando. Da questo disordine emergerà un uomo competente in grado di ripristinare ordine e giustizia nella società riportando lo Stato alla Regalità.

Secondo l'analisi di Polibio le forme di governo si evolvono in un moto degenerativo, nel quale si avvicendano poteri "buoni" e poteri "cattivi", ma in questo avvicinarsi il potere buono che segue è meno buono del precedente, mentre quello cattivo è peggiore del precedente, nella concezione di Polibio infatti, l'Oclocrazia è la forma di potere peggiore che una società possa avere.

Nella sua opera si trova finalmente una risposta alla domanda "cosa avviene al termine del ciclo": si ricomincia da capo con un nuovo ciclo².

Numerosi pensatori e filosofi hanno ripreso il pensiero di Polibio, rielaborandolo e tra questi ricordiamo **Machiavelli** (1498-1512) che, nei *Discorsi sopra la prima Deca di Tito Livio* concorda con lo storico greco circa la legge naturale dei cicli storici e la degenerazione delle forme di governo che conducono all'oclocrazia. Egli sottolinea però come spesso, uno Stato giunto alla fase finale della sua degenerazione, difficilmente possa trovare al suo interno la forza di rialzarsi e ricominciare un nuovo ciclo, sarà invece più probabile che un altro Stato, più forte e meglio governato lo conquisti, facendo così ripartire un nuovo ciclo. [...] *e questo è il cerchio nel quale girando tutte le repubbliche si sono governate e si governano: ma rade volte ritornano ne' governi medersimi, perché quasi nessuna repubblica può essere di tanta vita che possa passare molte volte per queste mutaizioni e rimanere in piede. Ma bene interviene che nel travagliare una repubblica, mancandole sempre consiglio e forze diventa suddita d'uno stato propinquo che sia meglio ordinato di lei.*

² Ciò è noto come anaciclismo (dal greco *anakýklosis*, composto da *aná-* : indietro, di nuovo, e *kýklos*: giro), ovvero l'evoluzione ciclica dei regimi politici

Classe 4A AFM
A.S. 2022/2023
Programma svolto di economia politica

Libro di testo:

Crocetti S., *Le scelte dell'economia*, 2020, Milano, Rizzoli Education

Docente:

Matteo Magliano

Primo quadrimestre

L'evoluzione del pensiero economico

- il periodo frammentario: il pensiero economico di Platone e Aristotele
- la fine del medioevo: nascita dei grandi Stati Nazionali, scoperte geografiche e scientifiche
- il mercantilismo e la fisiocrazia
- la prima rivoluzione industriale
- la scuola classica: Smith, Ricardo, Malthus, Say
- la scuola neoclassica: Marshall
- la crisi del '29: cause ed effetti
- la rivoluzione keynesiana
- il secondo dopoguerra e il passaggio al Gold Exchange Standard
- il Welfare State e la crisi degli anni '70-'80
- il neoliberalismo

Il prodotto nazionale, il reddito nazionale e la sua distribuzione

- il Prodotto Nazionale Lordo (PNL) e il Prodotto Interno Lordo
- la misura del PNL e del PIL a prezzi correnti e a prezzi costanti
- il rapporto tra PIL e inflazione
- il deflatore del PIL
- il tasso di crescita
- il PIL pro-capite
- l'equidistribuzione del reddito
- la curva di Lorenz

Introduzione alla macroeconomia e alle teorie keynesiane

Secondo quadrimestre

La domanda aggregata (modulo CLIL in lingua inglese) con approfondimenti matematici

- la composizione della Domanda Aggregata
- la funzione di consumo
- la funzione di investimento
- l'equivalenza tra domanda aggregata e reddito nazionale
- l'equilibrio nel mercato dei beni
- il moltiplicatore keynesiano
- la politica fiscale e il ruolo dello Stato nel raggiungimento della piena occupazione dei fattori produttivi

Il mercato della moneta con approfondimenti matematici

- l'evoluzione storica della moneta
- dal Gold Standard al Gold Exchange Standard al corso forzoso
- le funzioni della moneta
- i diversi tipi di moneta
- la teoria quantitativa della moneta e l'equazione di Fisher
- la funzione di domanda di moneta
- la trappola della liquidità
- l'offerta di moneta
- l'equilibrio nel mercato della moneta
- la politica monetaria e il ruolo dello Stato nel raggiungimento della piena occupazione dei fattori produttivi
- il ruolo delle banche nel sistema monetario
- il moltiplicatore del sistema bancario
- il moltiplicatore monetario

L'inflazione

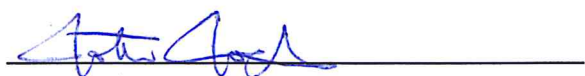
- cause ed effetti
- misura e intensità
- le politiche anti-inflazionistiche

L'equilibrio macroeconomico generale

- il modello IS-LM
- le politiche fiscali e il loro impatto sul sistema economico
- le politiche monetarie e il loro impatto sul sistema economico

Milano, li 2 giugno 2023

Firma del docente



Firme dei rappresentanti di classe



**Classe 4A AFM
A.S. 2022/2023
Compiti per le vacanze estive di Economia Politica**

Docente: Matteo Magliano

Preparare una mappa/scaletta (a mano o a computer) relativa all'evoluzione del pensiero economico e alle grandi crisi del Novecento.

La scaletta dovrà includere:

- la scuola classica
- il suo inquadramento nel contesto storico
- i concetti cardine del pensiero classico
- il ruolo dello Stato nel pensiero classico
- la seconda rivoluzione industriale
- la crisi del '29
- le "ricette" keynesiane per uscire dalla crisi
- il Welfare State
- la crisi degli anni '70-'80
- il neoliberismo

Il lavoro andrà consegnato al docente durante la prima settimana del nuovo anno scolastico
La mappa/scaletta servirà come supporto che ogni alunno utilizzerà per l'esposizione, che sarà oggetto della prima interrogazione dell'anno scolastico.



| | | |
|---|-----------------------------|--------------------------|
| Classe 4AAFM | Materia: INFORMATICA | Docente:GIAMMARIO |
| PROGRAMMA SVOLTO AS 2022-23 | | |
| 1° QUADRIMESTRE | | |
| L'azienda e i sistemi informativi aziendali | | |
| <ul style="list-style-type: none">✓ Base di dati:<ul style="list-style-type: none">○ Creazione tabelle, tipo di dato, dimensione e campo chiave○ Popolazione di una Base di dati○ Relazioni○ Query○ Report | | |
| Architetture di rete centralizzate e distribuite | | |
| <ul style="list-style-type: none">✓ Struttura interna di un computer✓ Schema di Von Neumann✓ Memorie statiche e dinamiche, centrali e di massa✓ Dispositivi di i/O✓ Componenti e funzioni della CPU✓ Le architetture di rete✓ Tipologie di rete (Client/server, Mainframe, Peer to peer)✓ Topologia di rete (Bus, Stella, Anello, A maglia)✓ Componenti hardware e software per le reti.✓ Modello ISO/OSI✓ I protocolli di rete✓ Protocolli della Pila PTC/IP e indirizzi IP✓ Hardware di una rete aziendale✓ Connessioni DSL; Reti dedicate✓ Cablaggio e dispositivi di interconnessione✓ Collisioni e banda; VPN | | |
| 2° QUADRIMESTRE | | |
| Il Web e l'azienda | | |
| <ul style="list-style-type: none">✓ Il Sistema Azienda e internet✓ Sistema centralizzato, distribuito, in cloud✓ Housing, hosting e cloud computing✓ Infrastrutture per il cloud computing✓ Gestione della sicurezza✓ Il ruolo dei siti web statici e dinamici✓ Riconoscere la struttura di un sito Web | | |
| Sicurezza informatica | | |
| <ul style="list-style-type: none">✓ Password sicura e programmi di force brute✓ Gli standard di sicurezza informatica✓ Obiettivi della sicurezza informatica | | |

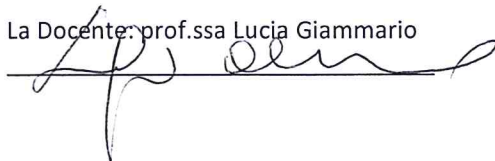
- ✓ I diversi tipi di minacce
- ✓ Crimini informatici e hacker
- ✓ Categorie principali di criminali informatici.
- ✓ I diversi livelli di protezione.
- ✓ Malware: Attacchi e minacce informatiche; Gli strumenti di difesa; I malware poliformi e l'euristica
- ✓ La sicurezza delle reti: La rete e le connessioni; Navigare sicuri con le reti wireless
- ✓ Sicurezza nella navigazione: Il browser e la sicurezza online; Gli strumenti di Google Chrome; Filtraggio dei contenuti
- ✓ Sicurezza nelle comunicazioni online: La vulnerabilità della posta elettronica;
- ✓ Sicurezza dei dati: La gestione sicura dei dati; Il ripristino di sistema; Eliminare in modo permanente i dati dalle memorie di massa o dai dispositivi

Il Web ed il linguaggio HTML

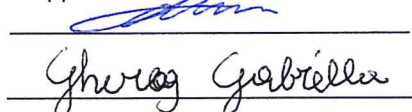
- ✓ Elementi fondanti di un sito web
- ✓ Caratteristiche essenziali e comuni ai siti web
- ✓ Progettazione un sito Web
- ✓ Linguaggi per lo sviluppo di siti Web
- ✓ Il linguaggio di formattazione HTML
- ✓ Sviluppo di un sito web con l'HTML

| | | |
|--|-----------------------------|--------------------------|
| Classe 4AAFM | Materia: INFORMATICA | Docente:GIAMMARIO |
| Compiti delle vacanze | | |
| I compiti per le vacanze e gli esercizi per il recupero del debito saranno caricati in Classroom | | |
| | | |

La Docente: prof.ssa Lucia Giammario



I rappresentanti di classe:



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "PIETRO VERRI"

Programma svolto di Economia aziendale 4^A AFM

Anno scolastico 2022/2023

Docente: Valentina La Rosa

- A. RIPASSO: LE PRINCIPALI SCRITTURE CONTABILI, L'ASSESTAMENTO E GLI SCHEMI DI BILANCIO
 - a. La contabilità generale: principali scritture contabili
 - b. L'assestamento contabile
 - c. La natura e la destinazione dei conti agli schemi di bilancio

- B. LA GESTIONE DEI BENI STRUMENTALI
 - a. Le modalità di acquisizione di immobilizzazioni materiali e immateriali
 - i. Acquisto
 - ii. Conferimento da parte di un socio
 - b. Il leasing finanziario
 - i. Il metodo patrimoniale: principi contabili nazionali
 - c. La dismissione dei beni strumentali
 - i. La vendita
 - ii. La permuta
 - d. L'ammortamento delle immobilizzazioni
 - i. Il piano di ammortamento
 - ii. I valori a bilancio

- C. LA GESTIONE DEL PERSONALE
 - a. La busta paga:
 - i. Gli elementi della retribuzione
 - ii. Contributi previdenziali
 - iii. Le ritenute fiscali
 - iv. L'assegno per il nucleo familiare
 - v. Il bonus IRPEF
 - b. La contabilità per l'accantonamento del TFR
 - c. Scritture contabili per il personale in relazione alla busta paga

- D. LA GESTIONE DEL MAGAZZINO
 - a. La valorizzazione degli scarichi di magazzino
 - i. LIFO, FIFO, CMP
 - b. La valutazione delle scorte secondo il Codice Civile
 - i. Analisi dell'art 2426 c.c.
 - ii. Le rimanenze di magazzino in bilancio

- E. LA GESTIONE FINANZIARIA
 - a. Il fabbisogno finanziario
 - b. Le fonti di finanziamento
 - c. Finanziamenti di capitale proprio e di capitale di debito
 - d. La struttura finanziaria
 - i. La riclassificazione dello Stato Patrimoniale per l'analisi finanziari
 - ii. L'analisi finanziaria per indici e margini

F. SOCIETA' DI PERSONE E SOCIETA' DI CAPITALI

- a. La costituzione di una società e i costi di impianto
- b. Destinazione dell'utile d'esercizio: il progetto di riparto
- c. I dividendi nelle società di capitali: problemi di approssimazione e utile a nuovo
- d. I dividendi nelle società di capitali: la tassazione
- e. La copertura della perdita d'esercizio
- f. Le variazioni di capitale e il problema della valutazione del complesso unitario aziendale
- g. Ingresso di nuovi soci
- h. Emissioni azionarie: valore nominale e prezzo di emissione
- i. Acquisto di azioni proprie: successivo annullamento vs rivendita sul mercato
- j. I prestiti obbligazionari: diverse metodologie a confronto
 - i. Principi contabili nazionali: il problema della competenza dell'aggio/disaggio di emissione
 - ii. Principi contabili internazionali: il metodo del costo ammortizzato e la valutazione del valore del debito per il prestito obbligazionario

G. IL BILANCIO D'ESERCIZIO (Cenni)

- a. I prospetti di bilancio: Stato Patrimoniale e Conto Economico
- b. La nota integrativa
 - i. Il prospetto delle variazioni di patrimonio netto
 - ii. Il prospetto dei movimenti delle immobilizzazioni

Milano, 04 giugno 2023

Prof. ssa VALENTINA LA ROSA



| | | |
|--|--------------|-------------------------|
| Classe 4 [^] A AFM | Materia: IRC | Docente: Silvia Gazzola |
| PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2022-23 | | |
| ore svolte: 30 | | |
| <p>1. ETICA E MORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività di gruppo: "il lessico della convivenza". Sondaggio "Quale Etica?". Condivisione dei risultati con la classe. - Il Lessico della convivenza: ripresa concetti vulnerabilità, cura, responsabilità, libertà, uguaglianza. Chi sono i vulnerabili? - Introduzione ai temi di Etica e Bioetica: religioni e limiti imposti all'etica. <p>2. TEMI DI ETICA:</p> <p>A. Parità di genere e lotta alle discriminazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La condizione femminile nel mondo. Le MGF e la campagna Onu di sensibilizzazione. Visione del film "Fiore del deserto". Integrità e multiculturalità. Il contrasto alle MGF (cfr. Costituzione, Legge 7/2006, Agenda 2030). Dati sulle mgf tratti dal dossier In-difesa di Terre des hommes. - Tradizioni e religioni. - Le discriminazioni di genere in vista della conferenza di Terre des Hommes del 5/12. Gender Gap Index 2022 Italy. Il cammino verso l'emancipazione femminile nel mondo. <p>B. Le esigenze dell'amore cristiano:</p> <p>- "in-amoramento" e amore. I fondamentali dell'amore cristiano: totalità, fecondità, fedeltà, indissolubilità: il "come" Cristo dell'amore cristiano. La duplice funzione del matrimonio cristiano. Il sesto comandamento e la legge della gradualità.</p> <p>C. Fede e Scienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fede e Scienza, due strade diverse, ma complementari. - Fede e Scienza: le prove logiche dell'esistenza di Dio. <p>Fede e Scienza: eugenetica. Contributo video filosofo Maurizio Ferraris.</p> <p>D. Bioetica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Morale e religione: introduzione alla Bioetica. La scienza può tutto? - Definizione di Bioetica. I limiti religiosi e la Bioetica. Criteri per il discernimento cristiano nei confronti di alcune tematiche di Bioetica. La scala dei valori. - Fare Memoria della Shoah: Eugenetica: "Vite indegne di essere vissute", riflessione sul programma di Eugenetica nazista. Cortometraggio "Perdonaci i nostri peccati" di Ashley Eakin. - Verso il Giorno della Memoria: Visita alla Mostra allestita a scuola "Punti di Luce - donne nella Shoah". - L'inizio e il fine vita. Definizione di persona: visione "sacrale e funzionale" a confronto, ripercussioni etiche delle due posizioni. Aborto: la Legge 194/78 sull'IVG. Storia della legge 194. Movimenti pro vita e obiezione di coscienza. La posizione del Magistero Cattolico. Le alternative all'aborto. - Finitudine: la questione del fine vita, il progetto "Before I die, I want to". La posizione del Magistero della Chiesa Cattolica. Analisi dei punti salienti della legge attualmente in discussione in Parlamento. - Dilemmi di morale, dibattito: l'intelligenza artificiale e le intelligenze multiple (Gardner) a confronto. Limiti e vantaggi dell'IA. <p>E. Migrazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostra fotografica "Armati di paura" di Claudio Rizzini. La statua del "Gesù senz'atetto" di Schmalz in Vaticano. Lo Spirito non segue le ideologie. Posizione del Magistero sulle tematiche migratorie. - La campagna di MSF "Un milione di passi". - Oltre i confini: scheda riepilogativa Amnesty sul tema delle migrazioni. Video "Look beyond borders". | | |

Milano, 25/05/2023

Prof.ssa Silvia Gazzola

Gli studenti

The image shows several handwritten signatures in black ink. The first signature is the largest and most prominent, appearing to be 'S. Gazzola'. Below it, there are several smaller, more stylized signatures, likely belonging to the students mentioned in the text.

Programma svolto A.S. 2022/2023

Classe: 4A afm

Materia: SCIENZE MOTORIE

Docente: SILVIA SEVERINO

- La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive, Conoscere e padroneggiare il proprio corpo in varie situazioni motorie ed espressive e svilupparne le potenzialità funzionali.
Realizzare movimenti complessi adeguati alla maturazione personale.
Riconoscere e adeguarsi al ritmo delle azioni.
Controllare la respirazione e il dispendio energetico durante lo sforzo adeguandoli alla richiesta della prestazione.
- Lo sport, le regole e il Fair-Play (consolidare i valori sociali dello sport, conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali sport individuali e di squadra)
Conoscenza delle regole specifiche delle discipline praticate, approccio ai fondamentali individuali e di squadra.
Pallavolo: bagher, palleggio, schiacciata, servizio.
Pallacanestro: palleggio, passaggio, tiro, arresto
Unihockey: controllo, passaggio, tiro
Calcetto: passaggio, dribbling, colpo di testa, tiro, stop.
Tennis tavolo: servizio, risposta al servizio.
Badminton: servizio, dritto, rovescio.
Auto-arbitraggio nelle discipline proposte: applicare le regole e riconoscere gesti arbitrali degli sport praticati.
Interpretare obiettivamente i risultati delle proprie prestazioni motorie e sportive.
- Salute e benessere, sicurezza, prevenzione.
Rispettare il materiale scolastico e personale e i tempi di esecuzione di tutti i compagni.
Assumere comportamenti responsabili relativi alla tutela della sicurezza.
I principi fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola e degli spazi aperti.
- Test motori di valutazione e sviluppo delle qualità fisiche.

MILANO, 29/05/2023

DOCENTE Silvia Severino

ALUNNI _____

Silvia Severino
