

**Programma di Italiano**  
**Classe IBL**  
**Anno scolastico 2023-24**  
**Prof. Sebastiani**

**Narrativa**

Fabula e intreccio

Julio Cortazar, *Il giornale giornalmente*

Franz Kafka, *Il ritorno*

Auguste de Villier, *Più vero del vero*

Guy de Maupassant, *La notte*

Il narratore e il punto di vista

Maurizio De Giovanni, *Il sogno della calza*

Franz Kafka, *Poseidone*

Cesare Pavese, *La piscina feriale*

Antomnio Tabucchi, *Post scriptum*

Il personaggio

Elsa Morante, *L'istitutrice*

Natalia Ginzburg, *Le scarpe rotte*

Paola Biglia, *Penelope*

La favola

Esopo, *Il cervo alla fonte, La cicala e la formica, La volpe e l'uva*

La novella

Il novellino, *XIX, XXI, XXX, XXXV, XLVI, LXXXII*

La cornice narrativa e *Le mille e una notte*

Giovanni Boccaccio

*Decameron, Frate cipolla, Calandrino e l'elitropia, La badessa e le brache,*

*Chichibio, Andreuccio da Perugia*

Il romanzo

Il fantastico

Gogol, *Il cappotto*

Dino Buzzati, *Una goccia*

Primo Levi

*Se questo è un uomo, L'arrivo all'inferno*

**Epica**

Esiodo, *la Teogonia e L'opera e i giorni*

Caratteri generali dell'epica omerica

Il Medioevo ellenico, *la scrittura, gli aedi, Il pomo d'oro, Metis*

*L'Iliade*

Trama  
L'odissea  
Libri I-X

**Grammatica**

Ortografia

Lessico

Morfologia: verbi e pronomi

**Lettura**

Renata Viganò, *L'Agnese va a morire*

Milano 05/06/24  
Lavinia Tapie Fuentes  
Sofia Salinelli

## Compiti per le vacanze

**Grammatica:** svolgere i seguenti esercizi;  
p.254 e seguenti n. 4-6-7-8-9-11-13-15-17-19;  
P. 264 e seguenti n. 35-36-42-43;  
p. 279 e seguenti n.65-66-;  
p. 319 e seguenti n. 1-2-5-6-7-10-13;  
p.366 e seguenti n. 81-84;  
p.378 e seguenti n. 98-99-103-104-107-109-123.

**Odissea:** leggere integralmente i libri XI, XII, XXIII e gli altri libri in sintesi sul web.

**Leggere** due tra i seguenti libri:

Sibilla Aleramo, *Una donna*  
Alba De Cespedes, *Dalla parte di lei*  
Primo Levi, *Se questo è un uomo*  
Primo Levi, *La tregua*  
Beppe Fenoglio, *Una questione privata*  
Italo Calvino, *Il sentiero dei nidi di ragno*

Di ognuno di questi libri l'alunno scriverà un breve riassunto (minimo 500 parole) e un breve testo in cui indicherà il tema principale della narrazione e un suo giudizio personale sul medesimo (minimo 1000 parole). Gli elaborati saranno valutati all'inizio dell'anno scolastico.

## PER CHI HA IL GIUDIZIO SOSPESO

Studiare il programma svolto e prepararsi allo scritto rivedendo i compiti svolti a casa e in classe durante l'anno.

**ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

**Prof: LORENZO MUSOLINO**

**Classe: 1B LL**

**Materia: LINGUA LATINA**

### PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO DAL DOCENTE

- 1) L'alfabeto e la pronuncia; la sillabazione e l'accento
- 2) Le parti del discorso; l'indicativo presente e imperfetto e l'infinito presente di *sum*; la congiunzione "e"
- 3) Terminazioni, casi, declinazioni; la I declinazione; i complementi nella declinazione
- 4) Avverbi e congiunzioni coordinanti
- 5) Il complemento di stato in luogo
- 6) Il verbo e le coniugazioni; l'indicativo e l'infinito presente della I, della II, della III, della IV e della coniugazione mista
- 7) I complementi d'agente e di causa efficiente
- 8) I complementi di compagnia e di unione; il complemento di mezzo e il complemento di mezzo con persone
- 9) La II declinazione; i nomi in -us della II declinazione
- 10) Il complemento di causa
- 11) I nomi in -er e in -ir della II declinazione
- 12) I nomi in -um della II declinazione
- 13) Il complemento di argomento
- 14) L'apposizione; il complemento di denominazione
- 15) I complementi di moto (a luogo, da luogo, per luogo)
- 16) Il complemento di modo
- 17) L'imperativo presente
- 18) Le proposizioni più frequenti; i verbi composti
- 19) Gli aggettivi della 1° classe
- 20) Gli aggettivi possessivi
- 21) Il complemento predicativo del soggetto e il complemento predicativo dell'oggetto
- 22) Gli aggettivi pronominali
- 23) L'indicativo imperfetto
- 24) Le indipendenti e le subordinate; la proposizione causale

- 25) La III declinazione; 1°-2°-3° gruppo
- 26) Il complemento di materia
- 27) Gli aggettivi della II classe
- 28) L'indicativo futuro semplice
- 29) I complementi di tempo e di qualità
- 30) Introduzione al sistema del perfetto indicativo attivo e passivo

Libro di testo: Dossi-Signoracci, Il latino di tutti, vol. unico, Sansoni per la scuola.

Esercitazioni estive (per tutti): Studiare la scheda di teoria sul perfetto indicativo attivo e passivo e svolgere gli esercizi assegnati su Classroom: Pagina 200, n. 1-2, pag. 200 n. 5 (in latino fino a "occupati", in italiano fino a "fu perduto", n. 6 (frasi 1-4); pag. 201 n. 8 (frasi 1-5) e n. 9 (frasi 1-5) e svolgere la versione a pagina 203 "Scipione detto l'Africano".

Ripasso I, II e III declinazione; il presente e l'imperfetto indicativo (attivi e passivi). Studio degli argomenti affrontati nell'ultimo mese (futuro semplice, aggettivi di II classe e complementi di tempo e qualità). Altri esercizi di ripasso per esercitarsi nella traduzione, in ordine graduale, sempre caricate su Classroom: p. 64 n. 3 (frasi 1-7); frasi p. 101 n. 1; versione p. 127 n. 9 "il malaugurio"; frasi p. 148 n. 3 (1-6) e versioni p. 194 n. 12.

Indicazioni per gli alunni con sospensione di giudizio: oltre agli esercizi assegnati a tutta la classe gli allievi sono tenuti a ripassare: le tre declinazioni; i complementi di luogo, di modo; d'agente e di causa efficiente, di causa; le 4 coniugazioni più la coniugazione mista: formazione e coniugazione del presente e dell'imperfetto indicativo (attiva e passiva); la subordinata causale; il complemento di argomento e dovranno eseguire le seguenti versioni: p. 101 n. 4 "La scuola in Italia"; p. 127 n.8 "Gli schiavi di campagna"; p. 149 n. 5 "i giochi olimpici" ed esercizio p. 177 n. 3 al fine di migliorare le difficoltà incontrate nella traduzione.

Milano, 04/06/2024

**L'insegnante**



**I rappresentanti degli studenti**



**ANNO SCOLASTICO: 2023-2024**

**Prof: LORENZO MUSOLINO**

**Classe: 1B LL**

**Materia: Geostoria**

## PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO DAL DOCENTE

### **Sezione I, LA PREISTORIA e le PRIME CIVILTÀ:**

- 1) Alle origini dell'umanità: la preistoria
- 2) Mesopotamia, culla di civiltà. I Sumeri, gli Accadi, i Babilonesi, gli Hittiti e gli Assiri
- 3) La civiltà del Nilo: gli Egizi
- 4) Le civiltà della Palestina antica: Gli Ebrei e i Fenici

### **Sezione II, Il mondo GRECO:**

- 5) Alle origini della civiltà greca: la civiltà minoica; i Micenei; il Medioevo ellenico e le origini della polis
- 6) La polis e la colonizzazione greca
- 7) Sparta e Atene in epoca arcaica
- 8) Greci contro Persiani; le origini del conflitto; la 1° e la 2° guerra persiana
- 9) La Grecia classica e la guerra del Peloponneso: la Grecia dopo le guerre persiane; l'ascesa di Atene e l'età di Pericle; la guerra del Peloponneso
- 10) La fine della polis e l'impero di Alessandro Magno: la crisi del sistema delle poleis; l'ascesa di Macedoni; il grande progetto di Alessandro
- 11) le lotte per la successione dopo la morte di Alessandro; la società e la cultura ellenistica (sintesi)

### **Sezione III, La Civiltà ROMANA:**

- 12) l'Italia antica e la nascita di Roma: l'Italia prima di Roma; la civiltà etrusca; le origini di Roma; la Roma dei sette re; la famiglia e la religione a Roma
- 12) Le origini della repubblica: Dalla monarchia al consolato; le guerre nel Lazio; società e istituzioni nel V secolo a.C.; la conquista dell'Italia centrale e meridionale
- 13) Le guerre puniche: Cartagine e la sua evoluzione nel tempo; Roma prima delle guerre puniche; la prima guerra punica; la seconda guerra punica.

Libri di testo: Lunari –Maccio, Eirene, volume I, Zanichelli

Esercitazioni estive:

Ripasso Sezione III: La nascita di Roma (Roma monarchica) e il passaggio alla repubblica (organizzazione politica, l'espansione nel Lazio e nell'Italia meridionale e le due guerre puniche).

Indicazioni per gli alunni con sospensione di giudizio: Oltre allo studio della sezione III, la civiltà romana (Roma monarchica, il passaggio alla repubblica e il suo funzionamento, i primi scontri; le guerre sannitiche, quella contro Pirro e Cartagine); rivedere bene anche la sezione II: il mondo greco (le guerre persiane, l'Atene di Pericle e la guerra del Peloponneso)

**Educazione civica:** Percorso su prime leggi scritte e Costituzione; democrazia e cittadinanza.

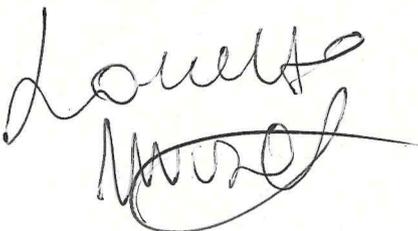
**Modulo I:** dalle prime leggi alla nostra Costituzione:

**Modulo II:** Conoscere la democrazia per prendersene cura;

**Modulo III:** Vivere la cittadinanza con orgoglio e consapevolezza.

Milano, 04/06/2024

**L'insegnante**



**I rappresentanti degli studenti**



IIS PIETRO VERRI a.s. 2023/2024

PROGRAMMA DI MATEMATICA classe 1BL

Docente: De Tullio Deborah

**Numeri naturali e numeri interi.** Numeri naturali. Proprietà delle operazioni in  $\mathbb{N}$ . Proprietà delle potenze in  $\mathbb{N}$ . Espressioni. Multipli, divisori, MCD e mcm. Numeri interi. Operazioni in  $\mathbb{Z}$  e loro proprietà. Potenze in  $\mathbb{Z}$ .

**Numeri razionali.** Numeri razionali. Operazioni. Numeri decimali. Proporzioni e percentuali.

**Monomi.** Definizioni. Addizione e moltiplicazione. Divisione e potenza.

**Polinomi.** Definizioni. Operazioni con i polinomi. Prodotti notevoli.

**Equazioni lineari.** Che cos'è una equazione. Principi di equivalenza. Equazioni numeriche intere. Problemi ed equazioni

**Approfondimenti di algebra.** Scomposizione di un polinomio in fattori : raccoglimento totale o parziale; trinomio speciale; scomposizione con prodotti notevoli. Somma e differenza di cubi

**Enti geometrici fondamentali.** Geometria euclidea. Figure e proprietà. Linee, poligonali, poligoni.

**I triangoli.** Definizioni. Primo criterio di congruenza. Secondo criterio di congruenza. Proprietà del triangolo isoscele. Terzo criterio di congruenza. Disuguaglianze nei triangoli.

**Rette perpendicolari e rette parallele.** Definizioni. Criterio di parallelismo e suo inverso. Secondo teorema dell'angolo esterno.

**Parallelogrammi e trapezi.** Parallelogrammi. Rettangoli, rombi, quadrati. Trapezi.

**Bergamini –Barozzi “Matematica multimediale .azzurro “ vol.1**

Gli studenti

Lavinia Tapia Fuentes

Lodde Manuel

La docente

De Tullio

<b>Classe</b> <b>1BL</b>	<b>Materia:</b> <b>MATEMATICA</b>	<b>Docente</b> <b>De Tullio Deborah</b>
<b>COMPITI PER LE VACANZE a.s. 2023-24</b>		
<b>DAL LIBRO DI TESTO: Bergamini – Barozzi “Matematica multimediale .azzurro “ vol.1</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• PAG. 60 DAL N 546 AL N. 555</li><li>• PAG. 103 DAL N. 242 AL N. 250</li><li>• PAG. 110 DAL N. 371 AL N. 380</li><li>• PAG. 216 DAL N. 225 AL N. 234</li><li>• PAG. 250 DAL N. 201 AL N. 210</li><li>• PAG. 262 DAL N. 448 AL N. 458</li><li>• PAG. 289 DAL N. 182 AL N. 192</li><li>• PAG. 294 DAL N. 252 AL N. 260</li><li>• PAG. 368 DAL N. 203 AL N. 228</li></ul>		

CLASSE IBL	MATERIA: INGLESE	DOCENTE: MONICA COSTA
------------	------------------	-----------------------

PROGRAMMA SVOLTO AS 2023/2024

- Dal testo OPEN WORLD ed CUP vol 1 – B1 sono stati svolti tutti gli argomenti di grammatica e le relative funzioni comunicative relative alle unità 1-2-3-4-5-6-8-
- Dal testo New Grammar Files ed. Principato sono stati approfonditi i seguenti argomenti grammaticali trattati nelle unità Open World:
  - Present simple
  - Frequency adverbs and time expressions
  - Idiomatic sentences with be and have
  - Present continuous
  - Present simple vs. Present continuous
  - Past simple
  - Past continuous
  - Past simple vs past continuous
  - Personal pronouns (subject and object)
  - Possessive adjectives and pronouns
  - The articles a, an, the
  - Plural of nouns
  - Present perfect simple
  - Time adverbs with the Present perfect simple
  - Past simple vs. Present perfect simple
  - Comparatives and superlatives
  - Present perfect simple and continuous with for and since
  - Past perfect
  - Future tenses (will, going to, present continuous as future, present simple as future)
  - Future in time clauses
  - Must/have to/don't have to
  - Should/ shouldn't
  - Countable and uncountable nouns
  - Indefinite adjectives and pronouns (some, any, no, none)
  - Zero , First and second conditional
  - Use of the article "the"
  - Use of a, an
  - Can/could, may/might

**LAVORO ESTIVO** Tutti gli studenti sono tenuti a leggere il libro White Dolphin by G. Lewis, come specificato nel programma finale della Prof.ssa Carbone.

Gli studenti con la sospensione del giudizio o che abbiano riportato un voto inferiore a “sette” in pagella dovranno anche svolgere gli esercizi relativi al programma sopracitato presi dal libro, reperibile anche in pdf su Internet, “English Grammar in Use supplementary exercises fifth edition” (with answers). Nel dettaglio gli esercizi dal numero 1 al numero 42, dal n. 54 al 63, dal n. 88 al n. 93, dal n. 144 al n. 154, es n. 166, dal n. 173 al n. 179.

Naturalmente questi esercizi possono essere svolti anche dagli altri studenti che vogliono ripassare il programma svolto di grammatica.

Milano, 03/06/2024

Monica Costa

Monica Costa

Laura Tapa Fuentes  
Rodrigo Manuel

## Programma Finale 1BL

Course Book: Open world B1

Show'n'Tell-getting to know students

Open World B1 Profile p13 Speaking 'Introducing yourself' Intonation

Open World B1 Workbook p7 Speaking all

Useful language to describe pictures

Speculating language

Tutorial:Oxford online English-How to describe a picture

Open World B1 p13 Introducing yourself #1,2, warm up topic in the 4 pictures,

Thinglink-picture description

Open World: Making suggestions, agreeing, disagreeing, asking for an opinion

Open World Student's Book: picture description on p 26 #1,2,3,4-Training

ORIENTAMENTO: Started Real World Unit 1 'Where can I stay in.....Auckland p24-25  
#1,2,3,4,5,6,7,8

ORIENTAMENTO:City Brochure

Open World B1 p47 Speaking Part 2 Training

Open World B1 p49 Speaking Part 2 Exam Focus and tips

Open World B1 p50-51 Real World 'Eating out in.....Bangkok

Open World B1 p59 Speaking:Making and responding to suggestions

Role-play:Dining in, Eating out

Open World B1 Unit 5 'Picture of Health' Speaking p68-69 #1-6.

Open World B1 Workbook Unit 5 'Picture of Health' p27 Speaking #1,2

Open World B1 Unit 6 'Online,Offline p79 Speaking part 1 #1,2,3.

Open World B1 Speaking part 1 in Unit 1,2,3,4,5,6,8 study the vocabulary

**Civic Education:**Cyberbullying

-vocabulary

-predictions

-listening

-interview

-Videos

Netiquette-reading, vocabulary and comprehension check

Civic Education Podcast-An interview with.....

Civic Education Poster-What can we do to STOP Cyberbullying(oral group work)

**SUMMER HOMEWORK:** read the original version (**unabridged**) of the book 'White Dolphin' by Gill Lewis pp280.



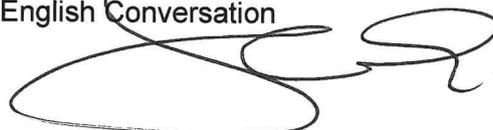
**REMEMBER:** keep a glossary and a brief summary of each chapter.

Testing, on the book, will begin in September.

03.06.24

Ravinia Tapia Fuentes

Josephine Carbone  
English Conversation



# ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "PIETRO VERRI"

CON INDIRIZZO ISTITUTO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO

Via Lattanzio, 38 – 20137 MILANO - Tel. 02.55.11.536 – 02.55.11.590 – FAX 02.55.19.19.91  
e-mail: segreteria@itcverri.gov.it - sito internet: <https://www.verri.edu.it/> - Cod. Fis. 80096170156

<b>Classe 1BL</b>	<b>Materia: SPAGNOLO</b>	<b>Docente: R. Cassone</b>
<b>PROGRAMMA SVOLTO AS 2023-2024</b>		
<b>1° QUADRIMESTRE</b>		
<b><i>Argomenti grammaticali</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alfabeto</li><li>• Gli articoli</li><li>• Genere e numero</li><li>• Pronomi personali</li><li>• Verbi: llamarse, tener, ser, estar</li><li>• Presente dell'indicativo: verbi regolari in Ar, Er, Ir</li><li>• I possessivi</li><li>• I numeri</li><li>• Gli interrogativi</li><li>• Uso contrastivo dei verbi: ser/estar</li><li>• Presente indicativo dei verbi irregolari</li><li>• Uso contrastivo di Hay/Está-están</li><li>• I dimostrativi</li><li>• Le preposizioni: a, en, de, por, para, preposizioni articolate</li><li>• Ubicadores</li></ul>		
<b><i>Argomenti lessicali</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Salutare</li><li>• Presentare e presentarsi</li><li>• Nazioni e nazionalità</li><li>• Giorni della settimana, stagioni, mese, anno</li><li>• Aggettivi per esprimere il carattere e la personalità</li><li>• Le parentele</li><li>• I colori</li><li>• Verbi che esprimono azioni abituali</li><li>• La casa</li><li>• Descrivere situazioni giornaliere</li></ul>		
<b>2° QUADRIMESTRE</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Verbi riflessivi</li><li>• Marcatori temporali</li><li>• Marcatori di frequenza</li><li>• Uso di muy/mucho</li><li>• Uso di por/para</li></ul>		

- I pronomi
- I verbi pedir/preguntar, llevar/traer, ir/venir/ir a, pensar +infinito
- Il participio dei verbi regolari
- Il passato prossimo dei verbi regolari: introduzione
- Uso di llevar/traer, ir/venir
- I verbi irregolari: cambio vocalico, consonantico e dittongo
- Pronombres de complemento directo
- Alguien, nadie, algo, nada: uso

*Argomenti lessicali:*

- Esprimere gusto e preferenze nel presente e nel futuro
- Saper invitare e pianificare
- Saper indicar l'ora

*Argomenti culturali:*

- Una Lengua, un mundo
- Leer, qué pasión!
- La casa:arquitectura sostenible
- El museo del traje
- Intercambio de casas
- Disfruta de Sevilla
- Rebajadísimo.com
- Fiestas españolas
- España política

Durante le lezioni sono sempre state

Visione dei video: Diez minutos.

Audio: Despacito. Bailando, Sofia, Magia

Libro di testo: Buena Onda

<b>Classe 1BL</b>	<b>Materia: SPAGNOLO</b>	<b>Docente: R. Cassone</b>
<b>Compiti delle vacanze</b>		
<b>Leer y comprender una scelta di articoli sui brand spagnoli forniti dall'insegnante</b>		

**Per gli alunni con debito formativo: ripassare tutti gli argomenti grammaticali svolti durante l'anno. Si consiglia di svolgere gli esercizi del libro di testo che si trovano nell'ultima parte del manuale e di usare il libro Uso(nivel elemental) come eserciziario. La verifica prenderà in considerazione gli argomenti svolti durante l'anno attraverso esercizi a scelta multipla e a riempimento oltre ad una piccola composizione su temi di vita quotidiana.**

Milano, 03.06.2024

Gli studenti

Luisito Tapia Fuentes  
Isabel Manuel

Il Docente

R. Cassone

ISTITUTO VERRI

Anno Scolastico 2023 – 2024

Materia: conversazione de lingua spagnola

Insegnante: Marisol Navarro

Classe: **1BL**

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Nel corso dell'anno scolastico 2023 /2024 sono stati trattati i seguenti argomenti rispettivamente suddivisi in:

**A - Tematiche**

**B – Attività**

In dettaglio

**A – Tematiche**

Unidad 1 ¡HOLA!	<b>Competencias pragmáticas</b> - Saludos y presentaciones: decir tu nombre y preguntar a alguien el suyo, presentar amigos -Saludos formales, informales y presentaciones: preguntar y dar informaciones personales y de otros -Información personal: origen, naciones y nacionalidad -Estrategias de comunicación: preguntar el significado de una palabra
Unidad 2 FONÉTICA Y ENTONACIÓN	<b>Fonología</b> El sonido interdental [θ] C y Z El sonido[x] representado por las letras G y J. El Sonido [g] representado por las letras GyGU El sonido [k] representados por las letras C, K, y QU El sonido [b] representado por las letras B, V, W Como has escrito las palabras C+ a,o,u QU+ e,i Z+ a,o,u C+e,i G+a,o,u GU+ e,i J+ a,e,i,o,u G+ e,i
UNIDAD 3 HÁBLAME DE TI	<b>Competencia pragmática</b> -Describir a una persona: aspectos físicos del carácter, hablar de sentimientos y estados de ánimos.
UNIDAD 4 QUEDAMOS	<b>Competencia pragmática</b> -Hablar de las horas y los horarios -Hablar de acciones habituales
UNIDAD 5 LA CASA	<b>Competencia léxica</b> - Léxico: habitaciones, muebles y objetos de la casa - Adjetivos calificativos sobre la vivienda <b>Competencias pragmáticas</b> -Describir una vivienda
UNIDAD 6 LAS PROFESIONES	<b>-Objetivo:</b> Desarrollar la curiosidad por los diferentes oficios, reflexionar sobre las propias aspiraciones profesionales <b>-Contenido:</b> clasificación de las profesiones, características de las diferentes profesiones
UNIDAD 7 LA CIUDAD	<b>Competencia léxica</b> -Lugares de la ciudad: calles, plazas, parques, monumentos, museos, tiendas, restaurantes, bares, transporte urbano, servicios públicos, ocio y cultura <b>Funciones comunicativas</b> -Describir una ciudad y sus lugares, de interés, expresar opiniones y preferencia
UNIDAD 8 LA RUTINA	<b>Competencia léxica</b> - Acciones de la rutina diaria (despertarse, levantarse, vestirse, lavarse, desayunar, ir al colegio/trabajo, estudiar, trabajar, comer, merendar, jugar, hacer deporte, ver la televisión, leer, cenar, acostarse, etc.) <b>-Expresiones temporales</b> (por la mañana, al mediodía, por la tarde, por la noche, a las 7, a las 8, etc.) <b>- Funciones del lenguaje:</b> Describir la rutina diaria, expresar hábitos y costumbres

B – Attività

Unidad 1	<b>Actividad didáctica</b> en el aula “Juego del bingo “ con el abecedario
Unidad 2	<b>Taller de greguerías:</b> Desarrollar la creatividad y la imaginación de los alumnos, Fomentar el uso lúdico del lenguaje y mejorar la capacidad de expresión oral y escrita
Unidad 3	<b>Taller de trabalenguas:</b> son una herramienta para aprender español de forma lúdica y divertida. Son frases o versos cortos con secuencias de sonidos similares que ponen a prueba la fluidez y la pronunciación de los hablantes
Unidad 4	Taller de poesía con los días de la semana: herramienta para aprender los días de la semana de una manera divertida y creativa
Unidad 5	<b>Simulación emisora de radio:</b> los alumnos aprenden a trabajar en equipo y a desarrollar sus habilidades comunicativas y se diviertan durante el desarrollo de la misma
Unidad 6	<b>Simulación agencia inmobiliaria:</b>
Unidad 7	<b>Chak se rueda: mi barrio</b>

Strumenti di lavoro:

- Riveste in lingua originale
- Film in lingua originale

Milano 27/ 05 / 2024

L'esperta madrelingua (Marisol Navarro)



I representante di classe

Luis Tapia Fuentes

Rodrigo Manuel

## IISS "PIETRO VERRI" - LICEO LINGUISTICO – MILANO

**Classe 1BL**

**Materia: Tedesco**

**Docente: Laura Costantini**

### **PROGRAMMA SVOLTO DI TEDESCO A.S. 2023/24**

Dal testo „GANZ GENAU!“, Vol. 1, Catani-Bertocchi-Greiner-Pedrelli, Zanichelli  
Sono stati svolti tutti gli argomenti di grammatica, lessico e le relative funzioni comunicative delle unità da 0 a 5:

#### **Funzioni:**

- Presentarsi e presentare qualcuno
- Salutare
- Chiedere e dare informazioni sulla provenienza e sulle lingue conosciute
- Parlare di oggetti scolastici
- Presentare la propria famiglia
- Parlare di professioni
- Parlare di animali domestici
- Chiedere come si traduce una parola
- Comunicazione in classe
- Parlare delle attività del tempo libero
- Fare proposte, accettare o rifiutare
- Parlare di materie, insegnanti e orario scolastico
- Parlare di festività e regali
- Formulare inviti e auguri

#### **Lessico:**

- Forme di saluto
- Alfabeto
- Numeri
- Paesi, lingue e nazionalità
- Oggetti scolastici
- Colori
- Nomi di parentela
- Professioni
- Animali
- Sport e attività del tempo libero
- Strumenti musicali
- Materie
- Ora formale e informale
- Spazi e ambienti della scuola
- Caratteristiche personali (carattere e aspetto fisico) materiale fornito dalla docente

#### **Contenuti di grammatica:**

- Pronomi personali al caso nominativo, accusativo e dativo
- Pronomi interrogativi al caso nominativo, accusativo e dativo
- Presente indicativo di sprechen, haben, arbeiten, finden,
- Forma interrogativa W-Fragen
- Presente indicativo dei verbi ausiliari haben e sein

- Presente indicativo dei verbi irregolari gehen, sprechen, fahren, wissen, werden
- Coniugazione dei verbi deboli
- Il pronome man
- Le preposizioni in/aus
- Il genere dei sostantivi
- L'articolo determinativo e indeterminativo
- I casi nominativo e accusativo, dativo
- L'articolo partitivo
- Il genitivo sassone
- Gli aggettivi possessivi, al nominativo e accusativo, dativo
- La formazione del femminile e del plurale
- La costruzione della frase: l'inversione
- Gli avverbi di frequenza
- I verbi modali können, wollen, müssen
- I verbi sostantivati
- La negazione nicht e kein/e
- Le congiunzioni aber, denn, oder, sondern
- Gli avverbi ja, nein, doch,
- La preposizione für
- Gli interrogativi di tempo
- Le preposizioni di tempo am, um, von .... bis
- L'espressione "es gibt"
- La costruzione della frase con dativo e accusativo
- Le preposizioni bei, mit, von
- I verbi werden, geben
- I numeri ordinali e la data

Milano, 3/6/2024

L'insegnante

Laura Costantini

Laura Costantini

Gli alunni

Laura Tapia Fuentes  
Isabel Manuel

**IISS "PIETRO VERRI" - LICEO LINGUISTICO – MILANO**

**Classe 1BL**

**Materia: Tedesco**

**Docente: Laura Costantini**

**A.S. 2023/24**

**Lavoro estivo:**

Per tutti gli studenti:

-leggere i libri „Eine spezielle Band“, Sabine Werner, Cideb e „L'amico ritrovato“, Fred Uhlman.

-svolgere le attività, letture e tutti gli esercizi delle seguenti pagine:

KB 51, KB 68-69, KB 70-71-72-73, KB 83, AB 76-77-78-79.

-guardare i video Nicos Weg <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/c-36519687> e svolgere gli esercizi di ogni puntata (esercizi da svolgere online) fino alla puntata 48.

**Gli studenti con sospensione del giudizio** (debito formativo) dovranno ripassare tutto il programma svolto, svolgere le attività, le letture e tutti gli esercizi delle seguenti pagine:

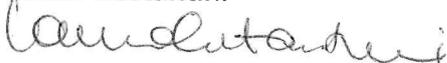
KB 51, KB 68-69, KB 70-71-72-73, KB 83, AB 76-77-78-79 e svolgere nuovamente tutte le pagine TESTE DICH delle unità da 0 a 5.

La verifica prenderà in considerazione tutto il programma svolto.

Milano, 3/6/2024

L'insegnante

Laura Costantini



Programma 1BL - Tedesco (Conversazione)

Il conversatore ha integrato le lezioni del docente di lingua con delle attività di coppia e di gruppo, finalizzate allo sviluppo delle competenze comunicative, con particolare attenzione sulla pronuncia corretta, sia della parole singole, ma anche dal punto di vista della scorrevolezza, facendo particolare attenzione su tematiche di Landeskunde (civiltà) e aspetti culturali (canzoni).

*Denisse Briones*  
Micole Amara  
rappresentate

*Mark Ebner*  
Mark Ebner  
docente

<b>Classe 1BL</b>	<b>Materia: SCIENZE NATURALI</b>	<b>Docente: Bandoni</b>
<b>PROGRAMMA SVOLTO AS 2023/24</b>		
<b>1° QUADRIMESTRE</b>		
<p>Testo: Lupia Palmieri- Parotto – “Terra- Ediz. Azzurra- Il nostro pianeta, la geodinamica esogena” - Zanichelli</p> <p><b><u>La terra è un sistema integrato.</u></b></p> <p><b><u>da pag. XXIII -10 passi prima di cominciare</u></b></p> <p><b>Dalla matematica:</b></p> <p>Frazioni e percentuali. I grafici. La notazione esponenziale. Multipli e sottomultipli delle unità di misura. Le regole per l'arrotondamento dei numeri.</p> <p><b>Dalla fisica:</b></p> <p>Misurare le grandezze. Il Sistema Internazionale delle unità di misura, la notazione scientifica, multipli e sottomultipli delle unità di misura. Le grandezze derivate. Grandezze estensive ed intensive. Velocità e accelerazione. La forza. Temperatura. Scale termometriche. L'energia e il calore. Massa e peso. Densità. Pressione.</p> <p><b>Dalla chimica:</b></p> <p>Gli atomi e la loro struttura. Le molecole. La classificazione degli elementi: la tavola periodica. Nomi e simboli degli elementi più rappresentativi. Gli isotopi. I legami chimici (diversi tipi di legame covalente, il legame ionico). Elementi e composti. Sostanze pure, miscugli, soluzioni. I colloidali. Metodi di separazione dei miscugli. Gli stati di aggregazione della materia. I passaggi di stato. Le trasformazioni fisiche e le trasformazioni chimiche. Equazioni di reazione. La legge di Lavoisier.</p> <p>Il metodo scientifico.</p>		
<b>2° QUADRIMESTRE</b>		
<b><u>SCIENZE DELLA TERRA</u></b>		
<p>Testo: Lupia Palmieri- Parotto – “Terra- Ediz. Azzurra- Il nostro pianeta, la geodinamica esogena” - Zanichelli</p> <p><b>Unità 1 L’Universo</b></p> <p>La sfera celeste. L’osservazione del cielo notturno. Le costellazioni. La luce. Strumenti astronomici. Distanze astronomiche. La nascita delle stelle. Caratteristiche delle stelle : le reazioni termonucleari, la luminosità e magnitudine. I diversi stadi nella evoluzione stellare. Il diagramma H-R. I buchi neri. Le galassie. I quasar. L’origine dell’Universo.</p> <p><b>Unità 2 Il Sistema Solare</b></p> <p>I corpi del Sistema Solare. Formazione del Sistema Solare.</p> <p>Il Sole. Pianeti di tipo terrestre e gioviano.</p>		

Il moto dei pianeti attorno al Sole (leggi di Keplero e legge di gravitazione universale). Corpi minori nel Sistema Solare. Vita oltre la Terra.

### **Unità 3 Il pianeta Terra**

La forma e le dimensioni della Terra. Le coordinate geografiche.

I moti della Terra: rotazione e rivoluzione (prove e conseguenze). L'alternanza delle stagioni, le zone astronomiche. I moti millenari della Terra. La misura del tempo.

Caratteristiche della Luna e i suoi movimenti. Conseguenze dei moti lunari: le fasi lunari, le eclissi.

I fusi orari (pag. 81)

### **Unità 7 L'idrosfera marina**

Il ciclo dell'acqua. Le acque sulla Terra. Oceani e mari. Caratteristiche dei fondali oceanici.

Le caratteristiche delle acque marine: salinità, temperatura, densità, pressione, il colore del mare. Agenda 2030. L'inquinamento delle acque marine. Approfondimento sulle microplastiche. Le onde.

La docente

*C. Boudon*

Gli studenti

*Lavinia Tapia Fuentes*  
*Isabel Manuel*

<b>Classe 1BL</b>	<b>Materia: SCIENZE NATURALI</b>	<b>Docente: Bandoni</b>
<b>Compiti delle vacanze per tutti</b>		
Ripassare da pag. XXII a pag. XXXI e i nomi e simboli chimici degli elementi studiati		
Sul quaderno rispondere alle domande di chimica *sotto indicate dalla n. 18 alla n. 41		

**Per gli studenti con debito:**

Registrarsi a "My Zanichelli.it", attivare il libro e attingere alle risorse multimediali (video, animazioni, esercizi interattivi su ZTE)

SCIENZE DELLA TERRA: Studiare tutti i capitoli del programma svolto ed effettuare tutti gli esercizi di ogni fine capitolo.

Si consiglia di ripetere oralmente gli argomenti studiati e di effettuare mappe concettuali.

CHIMICA: rispondere alle seguenti domande (le risposte devono essere scritte sul quaderno, memorizzate e **PRESENTATE IL GIORNO DELLA VERIFICA DEL DEBITO**)

1. Quando una grandezza si definisce estensiva?
2. Perché il peso è una grandezza derivata?
3. Perché la temperatura è una grandezza intensiva?
4. A quanti gradi Celsius corrisponde lo zero assoluto?
5. Quale relazione lega la temperatura in gradi Celsius e quella in Kelvin?
6. Qual è l'unità di misura dell'energia?
7. Quali sono gli stati di aggregazione della materia?
8. Che cos'è la sublimazione?
9. Che cosa accade alla densità di un corpo se esso passa da liquido ad aeriforme?
10. Quale caratteristica presenta l'acqua riguardante la densità del suo stato solido?
11. Che cosa è una fase? Quante e quali fasi presentano acqua liquida e ghiaccio insieme?
12. Quando possiamo dire che un sistema materiale è fisicamente omogeneo?
13. Che tipo di sistema è lo smog?
14. Spiega cosa è una soluzione e fai un esempio. Quali sono i componenti di una soluzione?
15. Spiega cosa è un colloide e fai un esempio.
16. Quale tecnica useresti per separare la sabbia dall'acqua?
17. Quale principio sfrutta la distillazione di una miscela di liquidi?

**\*PER TUTTI GLI STUDENTI**

18. Spiega la differenza tra una trasformazione fisica e una chimica. Fai un esempio per ciascuna.

19. Come sono chiamate le trasformazioni chimiche?
20. Come si chiamano le sostanze che subiscono una trasformazione chimica? E quelle presenti al termine della trasformazione chimica?
21. Quando una equazione chimica è bilanciata?
22. Elenca almeno tre indizi che permettono di capire se si sta verificando una trasformazione chimica.
23. Come si definisce un elemento?
24. Come si definisce un composto?
25. Per quale motivo sia gli elementi sia i composti sono sostanze pure?
26. Quanti sono gli elementi chimici?
27. Quanti elementi diversi occorrono al minimo per formare un composto?
28. Quanti sono i gruppi della tavola periodica? E i periodi?
29. Cosa hanno in comune gli elementi dello stesso gruppo?
30. Che cosa afferma la legge di Lavoisier?
31. Come puoi definire una molecola?
32. Che cosa indica la formula di una molecola?
33. Che cosa sono gli ioni? Come si classificano in base alla loro carica elettrica?
34. Quali sono le particelle che costituiscono un atomo? Descrivile precisando la posizione, la massa e la carica di ciascuna.
35. Che cosa è il numero atomico?
36. Come si calcola il numero di massa atomica?
37. Che cosa sono gli isotopi di un elemento? Spiega quali sono e in cosa differiscono gli isotopi dell'idrogeno.
38. Che cosa afferma la regola dell'ottetto?
39. Che cosa si intende per legame covalente? Di quali tipi può essere?
40. Qual è la differenza tra un legame covalente singolo e uno multiplo?
41. Come si forma un legame ionico?

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2023-'24

**Attività di introspezione e autoconsapevolezza:**

presentazione di se stessi (progetto PTOF "Classe si diventa");

"Dixit, un'immagine vale mille parole" per raccontare qualcosa di sé;

circle time (tradizioni natalizie).

**La risposta religiosa:**

precisazioni sulle differenze tra Irc e catechismo;

brainstorming di "Religione";

il sentimento religioso e la religione nella Preistoria;

gli elementi comuni alle religioni;

i tre aspetti della religione (le credenze, le pratiche, la comunità);

la preghiera nelle religioni abramitiche.

**Il sentimento religioso nell'uomo contemporaneo:**

visione del film "Una settimana da Dio";

lavori di gruppo di approfondimento dei principali contenuti del film.

**Educazione alle emozioni:**

visione del film "Inside out" per introdurre l'argomento;

lavori di gruppo sui contenuti del film.

**Dialogo interreligioso:**

visione del film "Non sposate le mie figlie!";

lavori di gruppo sui simboli delle principali religioni.

**Introduzione alla storia di Israele (i patriarchi biblici):**

la figura di Abramo, introdotta da un breve video;

visione del film "Giacobbe".

Milano, 13-05-2024

Gli studenti:

Maria Vittoria Cossa Elisa Bona

Il docente:

Ida Di Marzo

**Parte pratica:**

esercitazioni a corpo libero individuali, a coppie, a gruppi;  
attività individuali e di gruppo di educazione al ritmo con basi musicali moderne;  
esercitazioni all'aperto per l'incremento della capacità aerobica con corsa campestre e su pista;  
staffette e prove di velocità su pista;  
test di lancio;  
esercizi di tonificazione generale a carico naturale individuali, a coppie, a gruppi, senza e con sottofondo musicale;  
esercizi di mobilità articolare e stretching;  
esercizi e lavori in circuito di coordinazione individuali, a coppie, a gruppi con l'ausilio di piccoli e grandi attrezzi;  
coreografie con la musica;  
giochi pre-sportivi di avviamento a pallavolo - pallacanestro - pallamano - tennis tavolo - badminton - unihoc;  
esercitazioni sui fondamentali tecnici individuali e di squadra dei diversi giochi sportivi affrontati;  
svolgimento di compiti di assistenza ed arbitraggio;  
proposte di riscaldamento alla classe elaborate dagli alunni, con e senza sottofondo musicale;  
esercizi a corpo libero di educazione posturale, di tonificazione muscolare generale e di specifici settori muscolari finalizzati alla prevenzione dei danni derivati dalla sedentarietà;  
tornei di classe di pallavolo, pallamano, pallacanestro, tennis tavolo, unihoc, badminton;  
staffette e test di velocità su pista di atletica;  
recuperi individualizzati in orario curricolare.  
Uscita didattico-sportiva di multisport, di un'intera mattinata, all'Idroscalo di Milano finalizzata all'accoglienza delle classi prime ( Progetto Classe si diventa e Orientamento)

**Parte teorica:**

lettura e commento del regolamento di educazione fisica; scopi dell'educazione fisica scolastica;  
sport come sana abitudine di vita per la salute psico-fisica; criteri di lavoro pratico e metodologia di affronto delle diverse fasi della lezione pratica con particolare attenzione al riscaldamento, agli esercizi di stretching, alla tonificazione di addominali, arti inferiori, arti superiori;  
informazioni utili alla prevenzione di infortuni sportivi in palestra;  
principali regole degli sport di squadra affrontati;  
recuperi teorici individualizzati in orario curricolare;  
ricerche scritte ed interrogazioni orali su tematiche sportive per gli alunni temporaneamente esonerati dalla pratica motoria;  
test scritti ed esposizioni orali su apparato scheletrico e problematiche posturali (colonna vertebrale, paramorfismi e dismorfismi scheletrici)

Libro di testo: "In movimento - Fiorini, Coretti, Bocchi - editore: DEA Scuola

Milano, 7 Giugno 2024

LA DOCENTE:  


GLI STUDENTI:  
