

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE CLASSI SECONDE LINGUISTICO

PRIMO QUADRIMESTRE

Conoscenze	Abilità	Attività per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza ed europee
<p><b>Unit 9-10-11-12-14-13-14 livello B1</b></p> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The passive voice</li> <li>• Zero and first conditional</li> <li>• Relative clauses</li> <li>• Have/get something done</li> <li>• Modals of permission – make and let</li> <li>• Verb patterns</li> <li>• Reported speech</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• education</li> <li>• higher education</li> <li>• education collocations                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transport words</li> <li>• Phrasal verbs with get</li> <li>• Adjectives for homes</li> <li>• Pronouncing</li> <li>• Jobs and occupations</li> <li>• Leaving out syllables</li> <li>• Sports verbs</li> <li>• Do/go/play +sports verbs</li> <li>• Emotions</li> <li>• Appearance and personality</li> <li>• Compound adjectives</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificare informazioni specifiche in un'intervista a</li> <li>• cogliere informazioni specifiche in un dialogo</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire con un compagno per esprimere preferenze</li> </ul> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere un testo e rispondere ad una multiple choice</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scrivere una formal email                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere un articolo</li> <li>• Scrivere una story</li> <li>• Scrivere il profilo di un amico</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Imparare ad imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulare ipotesi circa il contenuto di un brano partendo dal titolo</li> <li>• riconoscere e usare il passivo in tutti i tempi verbali</li> <li>• riflettere sui propri errori</li> </ul> <p><b>Collaborare e partecipare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• collaborare per creare dei minidialoghi sulla base dei dati forniti</li> <li>• collaborare per condurre una breve riflessione su argomenti di varia natura                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere o ascoltare la descrizione di alcune persone che parlano della loro esperienza scolastica, lavorativa, sportiva</li> <li>• leggere e interpretare un grafico per ricavare informazioni                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere delle opinioni altrui</li> <li>• Identificare le informazioni principali</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Competenza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare Internet per svolgere una ricerca</li> <li>• comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva</li> </ul> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• familiarizzare con il sistema scolastico anglosassone                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare delle proprie emozioni</li> <li>• Descrivere la personalità e l'aspetto fisico delle persone</li> <li>• Esprimere accordo o disaccordo</li> <li>• Sviluppo dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali</li> <li>• Rapportarsi in forma critica e dialettica alle altre culture</li> <li>• Il raggiungimento attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria della consapevolezza dell'importanza di</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spelling and the “sh” sound</li> </ul> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Likes and dislikes</li> <li>• Speculating</li> <li>• Informal reactions</li> <li>• Agreeing and disagreeing</li> <li>• Asking for opinions</li> <li>• Finding out information</li> </ul> <p><b>Pronuncia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• word stress</li> </ul> <p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Free schools</li> <li>• Joe’s surprise holiday</li> <li>• Different types of homes</li> <li>• Dream jobs</li> <li>• Winter sports holidays</li> <li>• What is happiness</li> </ul> <p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Short dialogues <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monologues</li> <li>• Interviews</li> <li>• Listening for opinions</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A formal email</li> <li>• A story</li> <li>• A job advertisement</li> <li>• An article</li> <li>• A profile of a person you like</li> </ul>		<p>comunicare</p> <p><b>Life skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare a scrivere una email formale</li> <li>• imparare come fare una application <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a scrivere una email</li> <li>• Imparare a rispondere ad un’inserzione per un lavoro</li> <li>• Utilizzare strategie di autovalutazione, autocorrezione e strategie di apprendimento</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

SECONDO QUADRIMESTRE		
-------------------------	--	--

UNITS Starter, 1,2,3,5,7,11 volume B2

Conoscenze	Abilità	Attività per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza ed europee
<p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present perfect review</li> <li>• Comparative s and superlatives</li> <li>• Gerunds and infinitives</li> <li>• Comparing and contrasting ideas with linkers</li> <li>• The passive</li> <li>• Used to, be used to, get used to</li> <li>• First and second conditionals</li> <li>• Past simple, past perfect simple, past perfect continuous,</li> <li>• Wish clauses</li> <li>• Third and mixed conditionals</li> <li>• Reported speech</li> <li>• Reporting verbs</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjectives to describe emotions</li> </ul>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cogliere informazioni specifiche in dialoghi o interviste</li> <li>• seguire i punti principali di conversazioni e interviste più complesse su argomenti concreti</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scambiare un punto di vista personale nel corso di una discussione e sostenere le proprie opinioni mediante spiegazioni e commenti</li> <li>• Raccontare una storia</li> <li>• Formulare supposizioni con un ragionamento logico</li> <li>• Sostenere e controbattere (debate)</li> </ul> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capire articoli dove sono presentati atteggiamenti e specifici punti di vista</li> <li>• Capire quello che viene scritto su avvenimenti, sentimenti o desideri</li> <li>• Capire articoli specialistici di varia natura</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere un testo su temi pertinenti alla sfera dei propri interessi ed esprimere opinioni personali</li> <li>• Scrivere una storia su eventi reali o fittizi</li> </ul>	<p><b>Imparare ad imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulare ipotesi circa il contenuto di un brano partendo dal titolo</li> <li>• riconoscere l'intenzione comunicativa dell'autore di un testo</li> <li>• imparare gli step per svolgere un esercizio di abbinamento multiplo in un testo scritto</li> <li>• imparare gli step per svolgere un esercizio di abbinamento multiplo in un testo orale (associare interlocutore e affermazione)</li> <li>• riflettere sui propri errori utilizzando strategie di autocorrezione, autovalutazione e di apprendimento</li> </ul> <p><b>Progettare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• progettare la creazione di un vlog sulle proprie abitudini alimentari</li> </ul> <p><b>Collaborare e partecipare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• collaborare per creare dei minidialoghi sulla base dei dati forniti</li> <li>• collaborare per pianificare e partecipare a un dibattito di classe</li> </ul> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lavorare autonomamente a coppie o a gruppi cooperando e rispettando le regole</li> </ul> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere e interpretare un grafico per ricavare informazioni</li> </ul> <p><b>Competenza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• essere consapevole dei comportamenti da osservare quando si utilizzano i dispositivi digitali nella società: <i>Digital etiquette</i></li> <li>• utilizzare Internet per svolgere una ricerca</li> <li>• comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva</li> </ul> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rapportarsi in forma critica e dialettica alle altre culture</li> </ul> <p><b>Life skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riflettere sulle norme di comportamento da osservare quando si utilizzano dispositivi digitali</li> <li>• riflettere sul concetto di "turismo sostenibile" in relazione agli obiettivi 8 e 12 dell' Agenda 2030 e trovare soluzioni volte a stimolare il turismo sostenibile</li> <li>• <i>class debate</i> per sviluppare il pensiero critico e imparare ad argomentare</li> </ul>

- Idioms for health and fitness
- Idioms and phrasal verbs for education and study
- Positive and negative adjectives
- Prefixes
- Phrases to talk about the media

**Funzioni**

**linguistiche**

- Getting to know your classmates
- Comparing and contrasting a pair of photographs
- Interacting with the partner in collaborative task
- Reaching an agreement
- Describing a restaurant experience

**Pronuncia**

- consonant groups at the beginning of words

Connected speech

Intonation when giving an opinion

